

聖公會油塘基顯小學

周年計劃《2022-2023》



聖公會油塘基顯小學
二零二二至二零二三年度
學校周年計劃

關注事項(一) 運用有效策略，建構學生自主學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教師培訓及專業交流，提升教師的自主學習理念知識和教學技巧。	1.1 教師培訓 1.1.1 邀請專業人士到校舉辦「促進自主學習的課堂教學策略」教師工作坊，提升教師對自主學習教學策略的認識，並掌握增強學生學習動機的技巧。 1.1.2 由教務副校長、課程主任及科主任舉行有關「自主學習」的講座及專業分享，促進教師對「自主學習」課堂及課業設計的認識。	8/2022 9/2022	● 不少於80%參與培訓的教師認同透過工作坊有助提升對自主學習的認識，並掌握自主學習的課堂及課業設計的方法。	● 教師問卷 ● 檢討會議	● 課程主任 ● 各科主席 ● 全體教師	---
	1.2 專業分享 1.2.1 課程主任、科主任及副科主任於課程會議作專業知識交流，分享有關激發學生學習動機、提升課堂投入及滲進自主學習元素的課堂及課業設計等實踐經驗和進修得著。 1.2.2 各科每次科會由最少一級科任負責分享該學段有關自主學習課堂(如：高參與、高互動、高思考、評鑑及反思等)及課業設計(如：自我計劃、規劃、自評、互評及反思等)的實踐經驗。	8/2022 ~ 6/2023 9/2022 ~ 6/2023	● 不少於80%與會教師認同專業分享有助提升對激發動機、自主學習教學策略的認識。 ● 不少於80%與會教師認同專業交流能增強對設計具自主學習元素課業的認知。 ● 不少於80%教師認同科組及共同備課的專業交流能有助促進知識共享。	● 教師問卷 ● 檢討會議	● 課程主任 ● 各科主席及副科主任 ● 全體教師	---

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 運用多元教學策略，培養學生的自主學習能力。	2.1 運用自主學習策略進行教學 2.1.1 系統地規劃四主科的自主學習教學架構，按學生的程度及需要，分科分級推行相關策略。 2.1.2 四主科於課堂上運用腦基礎教學策略及高階思維十三式或其他思維策略提升學生的學習動機及思維能力，並於共同備課教案上列明所用策略。	9/2022 9/2022 ~ 6/2023	● 不少於80%教師能運用高參與、高互動的教學策略，提升學生學習動機。 ● 不少於80%學生投入課堂學習及主動參與。	● 備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 檢討會議	● 課程主任 ● 各科主席及副科主席 ● 四主科教師	---
	2.2 善用電子學習工具進行教學 2.2.1 資訊科技組與課程組合作，建立電子平台教學資源庫。 2.2.2 各科運用電子學習工具設計課前預習、課堂活動、課後延伸鞏固活動或級本比賽。	9/2022 ~ 6/2023	● 主科（中英數常）於每學段、術科（音視普體）於每學期進行最少1次運用電子工具來設計學習任務。 ● 不少於80%學生的學習興趣有提升。 ● 不少於80%教師認同電子學習能有助促進學生的自主學習能力。	● 電子平台課件記錄 ● 觀課紀錄 ● 學生問卷 ● 檢討會議	● 資訊科技主任 ● 課程主任 ● 各科主席及副科主席 ● 全體教師	---
	2.3 設計多元活動 各科安排學生於課前、課堂或小息到多元智能自學中心參與活動，以豐富學生的知識和培養自主學習能力，並展現他們的潛能。	9/2022 ~ 6/2023	● 不少於80%學生能藉自學活動或任務增進知識和提升學習興趣。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 檢討會議	● 課程主任 ● 中英數常音視電普及圖書科主席	● 優質教育基金
	2.4 跨學科協作 優化主科及圖書科的長假期課業，加入訂立目標、規劃、監控、評價和修正等元素，增強學生的自主學習能力。	9/2022 ~ 6/2023	● 各級布置具自主學習元素的長假期課業。 ● 不少於80%教師認同長假期課業能提升學生的學習能力。	● 假期課業 ● 檢討會議	● 課程主任 ● 主科科主席 ● 圖書主任	---

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 運用多元教學策略，培養學生的自主學習能力。(續)	2.5 「油基自學Goal Go Grow」小冊子 製作「油基自學Goal Go Grow」小冊子，教導學生自學技巧，培養學生自主學習能力。	9/2022 ~ 6/2023	- 不少於80%教師認同計劃能提升學生的自主學習能力。 - 不少於80%學生能藉著自學小冊子掌握自主學習的技巧。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生課業 - 檢討會議	- 課程主任 - 班主任 - 各科科任	---
	2.6 嘉賓分享講座 邀請嘉賓分享不同的「學習力」，以其成長經歷及學習心得，激勵學生上進努力，並懂得加以應用和實踐。	9/2022 ~ 6/2023	不少於80%教師認同嘉賓分享的學習技巧，有助提升學生的學習動機及自主學習能力。	- 教師訪問 - 學生訪問 - 檢討會議	- 培育組 - 課程組	---
3. 發展校本STEM教育，建構學生共通能力。	3.1 優化校本 STEM 專題研習 3.1.1 修訂或加入新的科學科技活動，增加學生製作和測試產品的機會。 3.1.2 與電腦科合作，於各級加入一個編程活動： 一年級：ScratchJr 二年級：Ozobot「不插電」活動 三年級：Scratch 四年級：micro: bit 溫度計 五年級：Arduino 智能顯示屏 六年級：Arduino 智能燈 3.1.3 與課程組及圖書組合作，於STEM 周期間推行跨課程閱讀，藉善用圖書收集資料，提升學生的自主學習能力。	12-16/12/ 2022	- 不少於80%學生能完成產品製作。 - 不少於80%學生能借閱圖書收集資料。	- 教師觀察 - 學生製成品 - 學生問卷 - 圖書借閱紀錄 - 檢討會議	- 課程主任 - 常識科科主任及副科主任 - 常識科任	全方位學習津貼



關注事項(二) 建立愉快校園，培養學生正面積極態度。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 豐富環境佈置，營造校園愉快學習氛圍。	1.1 設置童話海報 美化校園組與圖書組合作，配合學校本年度的主題學習目標，運用不同「故事角色」製作適切的童話故事海報，並張貼於有蓋操場，藉以培養學生的良好品德。	9/2022 ~ 6/2023	● 不少於80%教師認同童話故事海報有助培養學生良好品格。	● 教師訪問 ● 檢討會議	● 美化校園組 ● 圖書主任	● 物資費用
	1.2 更新裝置校園設施 1.2.1 於地下閱讀角以世界地圖為主題，設計與閱讀有關的壁畫裝置。 1.2.2 配合學校的學習目標，更新二樓圖書館外的主題板，提升閱讀氛圍。 1.2.3 視藝科與美化校園組合作，於各樓層 3 號梯間展示兩次學生作品，讓學生透過觀賞別人的作品，提升繪畫的興趣，激發展示作品的意欲。 1.2.4 於視藝室外增設平面展示區及立體展示櫃，展示學生作品。讓學生多欣賞不同題材的作品，提升學生對藝術創作的興趣和創作靈感。	10~12/2022 1~4/2023 1, 4/2023 9/2022 ~ 8/2023	● 不少於80%教師認同閱讀角的裝置具觀賞性，並能配合圖書主題，有助提升學生的課外知識。 ● 不少於80%教師認同圖書館外的主題板有助提升閱讀氛圍。 ● 不少於80%教師認同學生透過欣賞不同題材的作品，能提升學生對藝術創作的興趣及創作靈感。	● 教師觀察 ● 教師訪問 ● 學生作品 ● 檢討會議	● 美化校園組 ● 圖書主任 ● 視藝科主席	● 校舍工程撥款



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過舉辦不同的學習活動，讓學生的身心靈得以健康地發展。	<u>2.1 歡迎學生開心回校園</u> 2.1.1 教職員與學生拍照。 2.1.2 上載有關照片到校網。 2.1.3 學生大使歡迎同學回校。 2.1.4 由學生帶領同學齊唱正面積極歌曲。 2.1.5 安排班主任播放教育局「新學年開學」短片 1 及 2。	1 ~ 9/9/2022	● 所有獲邀同學均樂意參與合照。 ● 不少於 80% 學生在活動中有愉快及被受歡迎的感覺。	● 教師觀察 ● 學生訪問 ● 檢討會議 ● 網頁上載紀錄	● 培育組 ● 訓育組	● 有趣照相道具 ● 星星棒 ● 汽球裝置
	<u>2.2 舉辦主題學習活動</u> 透過下列的學習活動，讓學生深度認識「智慧與知識」的品格強項，並立志透過發揮品格強項，對身邊的人事物帶來正面的影響。 2.2.1 嘉賓講座 2.2.2 延伸活動（如欣賞音樂劇） 2.2.3 主題活動	9/2022 ~ 6/2023	● 不少於 80% 教師認同學生能深度認識「智慧與知識」一項的品格強項，並對他們帶來正面的影響。	● 教師觀察 ● 學生訪問 ● 檢討會議	● 培育組 ● 課程組	---
	<u>2.3 舉行「唱油基地」活動</u> 設立「唱油基地」，於學校有蓋操場進行演奏，讓樂韻感染每位師生，營造校園音樂氛圍；並請學生表達對表演同學的欣賞，從而建立友愛愉快的校園。	9/2022 ~ 6/2023	● 「唱油基地」進行不少於 2 次表演。 ● 不少於 80% 學生投入活動，並感到愉快。	● 教師觀察 ● 學生訪問	● 音樂科主席及副科主席 ● 音樂科任	● iPad

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過舉辦不同的學習活動，讓學生的身心靈得以健康地發展。 (續)	2.4 「Homecourt」動感遊戲運動 運用 iPad 應用程式「Homecourt」，透過雙人對戰及實時互動，培養學生做運動的興趣。	9/2022 - 6/2023	- 不少於90%學生投入參與活動，並提升他們做運動的興趣。 - 不少於90%學生在活動中參與一種或以上的動感遊戲。	- 教師觀察 - 學生訪問 - 檢討會議	- 體育科科主席及副科主席 - 體育科任	iPad
	2.5 「感謝你您祢」點唱站 鼓勵學生透過點唱紙，向師長、朋輩及天父等表達感謝，並於小息或午膳時間廣播點唱紙內容，傳達感恩訊息。	4/2023	- 能分2次讀出最少共30張點唱紙。 - 點唱同學能具體列出感恩事項。 - 不少於80%學生專心聆聽點唱內容。	- 教師觀察 - 點唱紀錄	福音事工組	- 點唱紙 - 詩歌



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 強化學生的正面行為，並建立正面的學習態度。	3.1 <u>提升班級經營技巧</u> 提升班主任的班級經營技巧，加強班主任的職責及角色，訂定課室常規，培養學生自律守規的習慣和態度。	8/2022	● 不少於80%教師認同班級經營技巧具效用。 ● 學生違規行動比以前減少。	● 教師觀察 ● 教師訪問 ● 訓育紀錄	● 訓育組	● 教育局訓輔組資源
	3.2 <u>班級獎勵計劃</u> 深化現行全校參與的獎勵計劃，以班際比賽形式，獎勵表現良好的班級，培養學生自律守規的精神。	9/2022 ~ 6/2023	● 不少於80%學生認同計劃有助加強自律守規精神。 ● 不少於80%教師認同學生轉堂秩序表現良好。	● 教師觀察 ● 教師訪問 ● 學生訪問 ● 比賽成績紀錄	● 訓育組 ● 全體教師	● 計分表 ● 主題壁報板
	3.3 <u>「學生大使—積極人生」計劃</u> 參與教育局舉辦的「學生大使—積極人生」計劃，協助學生建立積極的人生觀，並於全校推廣「快樂七式」，讓學生學會愛己愛人，營造和諧校園。	2/2023 ~ 6/2023	● 100%學生參與快樂七式活動。 ● 不少於90%教師認同「快樂七式」能提升學生的正向思維。	● 教師觀察 ● 教師訪問 ● 訓育紀錄	● 訓育組 ● 全體教師	● 教育局訓輔組資源
	3.4 <u>「愈學愈 Go Fun 獎勵計劃」</u> 各科配合課程組，推行「愈學愈 Go Fun 獎勵計劃」，透過不同的活動或比賽，增加學生展現潛能的機會，並於中央廣播表揚優秀的班別，強化學生的積極學習態度。	9/2022 ~ 6/2023	● 不少於80%教師認同計劃能激勵學生的學習動機。 ● 不少於80%學生投入參與活動。	● 教師觀察 ● 檢討會議 ● 比賽成績	● 課程主任 ● 各科主席及副科主席	● 獎狀 ● 泡沫相框 ● 榮譽掛飾 ● 小禮物

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 強化學生的正面行為，並建立正面積極的學習態度。 (續)	3.5 家長正向教育訊息 透過家長會、校網、通訊群組及親職講座，向家長提供積極樂觀的教育訊息和管教子女的技巧。	9/2022 ~ 6/2023	大部份家長同意能透過家長會、校網、通訊群組及親職講座獲得正向教育訊息和管教子女的技巧。	家教會成員訪問	- 校務組 - 輔導組	---

