

聖公會油塘基顯小學

周年報告

《 2021-2022 》



聖公會油塘基顯小學

2021-2022

周年報告

目 錄

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨	p.4
2. 學校願景	p.4
3. 學校校訓	p.4
4. 學校簡史	p.4
5. 學校管理	p.4
6. 行政架構	p.5
7. 學校組織	p.6

(二) 我們的學生

1. 班級編制	p.7
2. 學生人數	p.7
3. 學生出席率	p.7

(三) 我們的教師

1. 教師編制	p.8
2. 教師資歷	p.8
3. 教學年資	p.9
4. 專業發展	p.9-10
5. 參與計劃	p.10-11

(四) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數	p.12
2. 各學習領域課時比重	p.12
3. 各科學與教特色	p.12-17
4. 藝術教育	p.17
5. 學生閱讀習慣	p.17-18

(五) 我們對學生成長的支援

1. 學生培育	p.19-20
2. 訓育工作	p.21
3. 輔導工作	p.21-22
4. 學生活動	p.22
5. 學生支援	p.22-23
6. 資優教育	p.23
7. 科創教育	p.23-24
8. 幼小及中小銜接	p.24

(六) 學校關注事項的成就與反思

1. 關注事項(一)	
建立卓越的專業教師團隊	p.25-28
2. 關注事項(二)	
推動學生盡展潛能	p.29-31
3. 關注事項(三)	
培養學生實踐健康生活的態度	p.32-35

(七) 學生表現及成就

1. 2020- 2022 年度中學學位分配結果統計	p.36
2. 2020- 2022 年度學生獲派心儀中學及人數	p.36-37
3. 學生成就	p.38-44

(八) 財政報告

1. 2021- 2022 年度學校財政報告	p.45
2. 2021- 2022 年度家教會財政報告	p.46
3. 2021- 2022 年度學習支援津貼財政報告	p.47



(一)我們的學校

1. 辦學宗旨

學校秉承辦學團體一貫辦學理念，以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則，並透過靈性教育，達至全人教育為目的。

2. 學校願景

- (1) 教導學生在生活中實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- (2) 引導學生認識基督，接受救恩，並在行事為人中活出基督的樣式；
- (3) 裝備孩童探求知識的能力，培育其成為樂於學習，敢於創新的好學生；
- (4) 發揮學生潛能，建立正面的人生觀，培育其成為勇於承擔，回饋社會的良好公民。

3. 學校校訓

非以役人 乃役於人

4. 學校簡史

本校創校於二零零五年，是聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司其中的一間屬校。學校前身為聖公會基顯小學(S.K.H. Kei Hin Primary School)上午校，原校建於一九六八年，校舍座落於牛頭角上邨內。二零零五年九月，上午校遷往油塘新校舍，開展全日制新里程。配合新校舍的寬敞空間和完善設施，油塘基顯致力提供優質教育，讓學生擁有豐富的學習經歷，在上主的愛中成長。

5. 學校管理

法團校董會

主席：楊樂詩校監

辦學團體校董：李耀強牧師 關士成校董 胡詠璇校董 李嘉豪校董
黃家博牧師 吳曉鈴校董 潘俊利校董(替代校董)

當然校董：蘇詠思校長

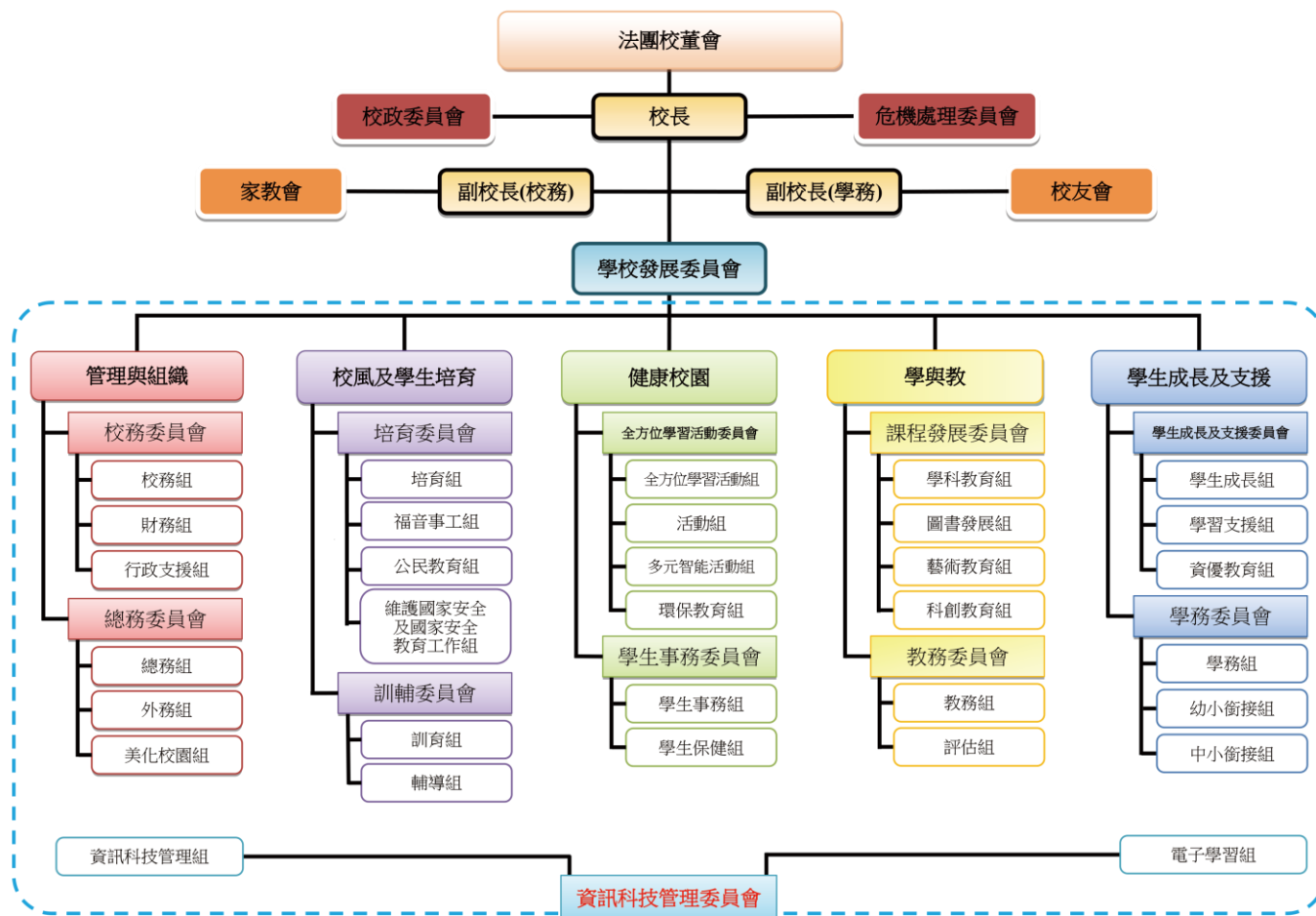
獨立校董：莫宏瀚校董

教員校董：繆佩詩主任 柯小錚主任(替代校董)

家長校董：李淑儀女士 歐麗斯女士(替代校董)

校友校董：李國泰先生

6. 行政架構



7. 學校組織

校長：蘇詠思校長
署理副校長（校務）：劉可欣副校長
副校長（學務）：黃紹堅副校長

校務發展總統籌		劉可欣副校長
校務委員會 統籌：袁小燕主任	校務組	袁小燕、校務處職員
	財務組（ACO）	伍志偉/梁潤霞
	行政支援組（ExO）	李煥蓮
總務委員會 統籌：陳燕萍主任	總務組	陳燕萍、陳毅釗、工友
	外務組 + 出版 + 宣傳	陳燕萍、陳彥琮、鄭雪芳
	美化校園組	萬彩如、高欣彤
資訊科技管理委員會 統籌：文志豪主任	資訊科技管理	文志豪、資訊科技統籌員
	電子學習組	文志豪、何璇姬、陳芷筠、黃巧蓉、呂慧敏、王振亮、吳永傑、杜家萍、鄧詩濤
	多媒體器材組	周宏昌、萬啟賢
培育委員會 統籌：劉佩儀主任	培育組	劉佩儀
	公民教育組	唐凱荻
	福音事工組	黎穎茵、馮碧儀、基督顯光堂同工
訓輔委員會 統籌：梁肇豪主任	訓育組	梁肇豪、陳倩雯、陳嘉盛、曾群英、曾詠欣
	輔導組	蘇美芝、袁詠琪、何詠珊
學生事務委員會 統籌：李嘉俊主任	學生事務組	李嘉俊、鄭學榕
	學生保健組	劉小婷

學務發展總統籌		黃紹堅副校長
課程發展委員會 統籌：何璇姬主任	課程發展組	何璇姬
	學科教育組	各科統籌及科主任 科任教師
	圖書發展組	李鳳薇、李嘉雯、陳斯泳
	藝術教育組	陳芷筠、香尚藍
	科創教育組	王豐能、許少龍、萬啟賢
教務委員會 統籌：繆佩詩主任	教務組 + 評估組	繆佩詩、陳桂蓉、呂詠思
學務委員會 統籌：黃影蕙主任	學務組	黃影蕙
	幼小銜接組	袁小燕、胡淑芬
	中小銜接組	黃影蕙、韋美珊
學生成長及支援委員會 統籌：潘嘉齡主任	學生成長組	潘嘉齡、楊皓焜、黃嘉煒、支援助理
	校本學習支援組	余震銘、鮑佩珊、葉邁炬
	區本學習支援組	曾曉玲
	資優組	李嘉俊、麥雯彤、朱嘉智、Morgan
全方位學習活動委員會 統籌：柯小錚主任	全方位學習活動組	柯小錚、邱正希
	活動組	黎傲恒
	多元智能活動組	王柱
	環保教育組	李珮雯、盧卓雯、梁浩賢

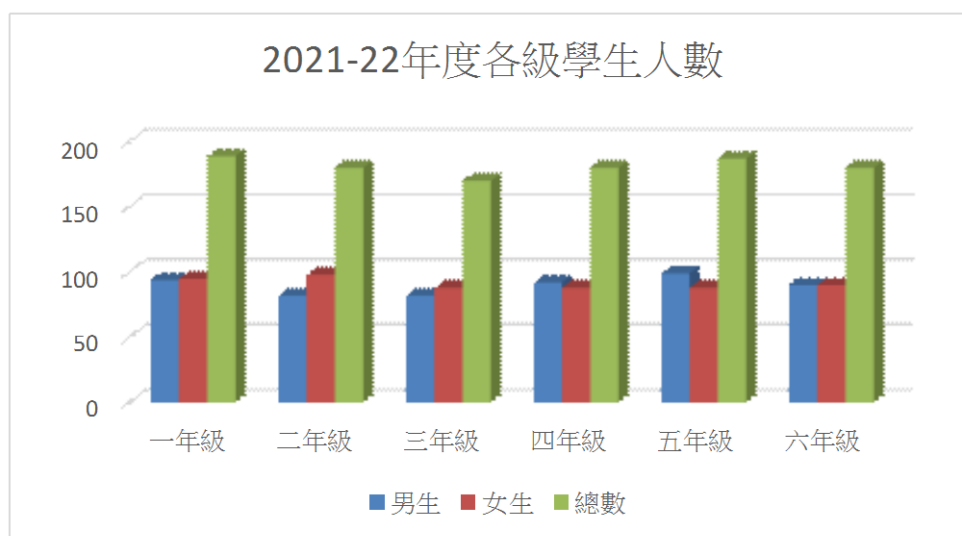
(二)我們的學生

1. 班級編制

年級	一	二	三	四	五	六	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

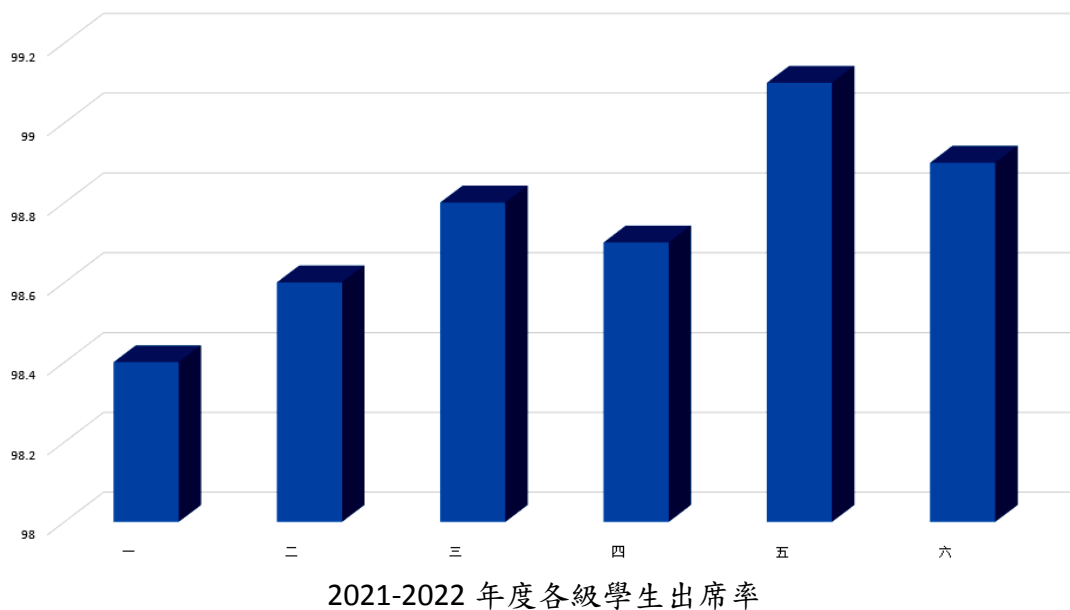
2. 學生人數

年級	一	二	三	四	五	六	總數
男生	94	82	82	92	99	90	539
女生	95	98	88	88	88	90	547
總數	189	180	170	180	187	180	1086



3. 學生出席率

年級	一	二	三	四	五	六
出席率	98.4%	98.6%	98.8%	98.7%	99.1%	98.9%



(三) 我們的教師

1. 教師編制

職位	人數
校長	1
副校長	2
學位主任	9
課程統籌主任(學位教師)	1
特殊教育需要統籌主任(學位教師)	1
圖書館主任(助理學位教師)	1
外籍教師(助理學位教師)	1
助理學位教師	47
有時限教席（小班教學維持每班 30 人，提供有時限教師職位計劃）	4
合約教師	4
總數	71

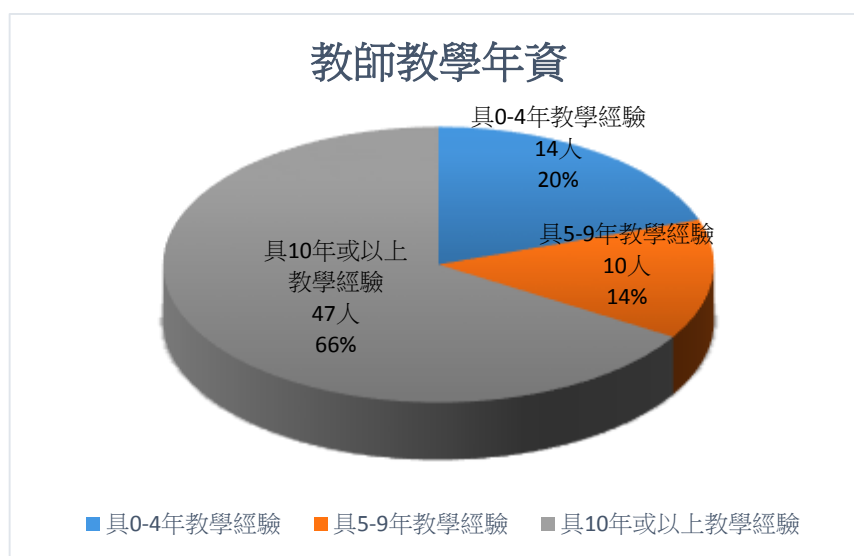
2. 教師資歷

持碩士或以上學歷	34 人	48%
持學士學位	71 人	100%
具認可教育專業訓練	70 人	99%



3. 教學年資

具 0-4 年教學經驗	14 人	20%
具 5-9 年教學經驗	10 人	14%
具 10 年或以上教學經驗	47 人	66%



4. 專業發展

4.1 教師個人進修

範疇	管理與組織	學與教		學生成長及支援
		學科相關	課程及教育行政相關	
總時數 (小時)	312.8	1154.1 *學科進修資料見下表	105.0	308.5

*學科相關進修

科目	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	電腦	倫宗	館課
總時數 (小時)	353.3	124.0	132.0	238.5	62.0	48	53.3	31.0	43.5	68.5



4.2 教師專業發展活動

日期	主題	講者/機構	對象
6/9/2021	如何建立正面情緒	郭啟晉先生 (香港城市大學 正向教育 研究室服務督導)	全體教師
3/12/2021	國家安全教育到校教師工作坊	教育局	全體教師
14/12/2021	如何處理有特殊學習需要的學生在課堂上出現突發情緒需要 教師工作坊	伍晞忒姑娘 (聯合醫院精神科護士)	全體教師
21/1/2022	與非一般家長作有效溝通教師 培訓工作坊	鄭繼池先生	全體教師

5. 參與計劃

計劃名稱	協作機構	主題	科組	級別
「CoolThink@JC 賽馬會 運算思維教育」計劃 (2017-2021)	香港賽馬會慈善信託基金 美國麻省理工學院 MIT 香港城市大學 香港教育大學	編程教學	電腦科	四至六年級
童擁 AI 計劃 (2019-2021)	百仁基金 香港城市大學 Micro:bit Educational Foundation Classroom	編程教學	電腦科	五年級
5G 概念 STEM 小學課程先導學校計劃 (2019-2021)	中國移動基金 現代教育出版社	編程教學	常識科	五至六年級
「家校童喜動」計劃 (2017-2021)	香港賽馬會慈善信託基金 香港中文大學教育學院工程 學院 香港科技大學計算機科學及 工程學系	家長教育 健康教育	體育科	全校參與
「QEF project on English Language Learning and Teaching (Primary)」	香港中文大學	優化課堂 設計	英文科	四年級
校長顧問校本支援計劃 (2018-2021)	陳卓蓮校長	優化課堂 設計	數學科	一至六年級
伙伴協作計劃 QTN 「小點子，大攪作」STEM 創客 教育中心	仁濟醫院靚次伯紀念中學	科研創作	常識科	三至六年級
2021-2022 小學常識領導教師學習社群	教育局小學校本課程發展組	專業社群	常識科	/
課程領導 - 學習社群	教育局小學校本課程發展組	專業社群	課程組	/
機械人、科藝及綠色 創意科普計劃(第二期)	香港中文大學工程學院創新 科技中心及 香港科技教育學會	科研創作	創科組	四至六年級
創意學生獎勵計劃 (2017-2021)	香港美術教育協會	藝術教育	視覺藝 術科	全校參與

賽馬會樂動網球計劃 (2016-2021)	香港網球總會 香港賽馬會慈善信託基金	網球運動	體育科	二至六年級
優質教育基金 「運用指導性電影欣賞， 推行校本資優情意教育」 (2019-2021)	香港教育心理服務中心	情意教育	資優組	全校參與
親子閱讀證書獎勵計劃	東亞銀行 宗教教教育中心	閱讀	圖書組	全校參與
e悅讀學校計劃	香港教育城	閱讀	圖書組	全校參與
優質教育基金 「培養學生正面態度和價值觀」 主題網絡計劃(2018-2021)	香港大學香港賽馬會 防止自殺研究中心	正向教育	培育組	四年級
優質教育基金「卓悅校園」 主題網絡計劃(2019-2021)	香港大學香港賽馬會 防止自殺研究中心	正向教育	培育組	四至六年級
Up Potential 「無限潛能」青少年關愛計劃 (2018-2021)	Up Potential Caring Heart Company Limited	正向教育	培育組	三年級
才德兼備理財學校計劃	香港中文大學教育學院與學 校夥伴協作中心與投資者及 理財教育委員會合辦	品德及理 財教育	培育組	全校參與
促進香港與內地姊妹學校 交流計劃(2017-2021)	教育局	內地交流	培育組	五至六年級
「學而樂」計劃	教育局學位安排及支援組	學習動機	訓輔組	全校參與
「學生大使—積極人生」計劃	教育局訓育及輔導組	積極人生	訓輔組	全校參與
「和諧校園—反欺凌」運動	教育局訓育及輔導組	和諧校園	訓輔組	全校參與
「一人一花」及校園香草種植 計劃	康樂及文化事務署	種植	環境 教育組	全校參與



(四) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數

2021 / 2022	上課日數
上學期	94天 (包括考試)
下學期	92天 (包括考試)
合計	186天



2. 各學習領域課時比重

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科技教育	藝術教育	體育
課節 (每週)	11(P.1-2) 10(P.3-6)	9	7	5	4	2
課時 (百分比)	24.4%(P.1-2) 22.2%(P.3-6)	20%	15.6%	11.1%	8.9%	4.4%

- 中國語文教育包括中國語文科及普通話科
- 藝術教育包括音樂科及視覺藝術科
- 成長課、圖書館課、電腦課、多元智能課、倫理宗教課、閱讀及周會之課時計算在「可供學校彈性處理之時間」內

3. 各科學與教特色

學校一直以建立卓越的教學團隊，發展學生潛能，提升學生學習動力和自信為目標。本年度，課程組繼續積極參與專業交流社群和校外協作計劃，持續提高教師的專業能量。在課程及活動安排上，各科均配合學校的關注事項及科本需要訂定發展目標和策略，除按照教育局規定編訂核心課程外，更發展和規劃配合本校學生能力和社會發展需要的校本課程，還致力優化思維教學，培養學生的高階思維能力，致使學生能在知識、能力和態度方面得着全面發展，亦在各科課程中滲透關愛和正面的情意教育，培養正向的價值觀和態度。

各科組的課程著重培育學生的多元智能和共通能力，在教學計劃中靈活加入多元的教學活動，並帶領學生走出課室，於多元智能自學中心運用電子學習軟件進行有趣的自學活動，冀能讓學生從活動中學習，達致自我探索、建構知識和自主學習的效能。

此外，為發掘和展現學生的潛能，培養其自覺、積極學習的習慣，本年度繼續推行「愈學愈多分獎勵計劃」，舉行多元化的科本級際比賽，藉以激發學生的學習動力，讓他們發揮所長。學校亦積極推薦和鼓勵學生參與校外不同類型的比賽，並在多元智能自學中心架設表演平台，讓學生在不同的領域上發揮自己的潛能，期望他們能達到修業、品德的目標——「愛己愛人 盡展潛能」。

於疫情實時網課和「特別假期」期間，各科組亦持續、定期於各級的 Google Classroom「自學影片區」發放自學影片，讓學生善用課後時間恆常進行自學，以提升學生的自主學習能力，又於 Google Classroom「活動比賽區」分享校外免費自學課程、自學平台及比賽資訊，拓展學生的學習領域和盡展潛能。為豐富學生的學習經歷，享受學習的樂趣，圖書組於試後舉辦一年一度的 Book Day，藉此讓學生浸沉於校園濃厚的閱讀氛圍中，激發學生的閱讀興趣。此外，英文科舉辦 English Day，讓學生於英語的語境中學以致用，提升其英語表達能力。

中文科

承接過去兩年「尚學社群——促進學生自主學習計劃」的經驗，中文課滲入不少高階思維十三式和高階提問的元素，各級的校本寫作課程亦加入高階思維導圖，以培養學生的思維能力。教師於各教學單元的共同備課中，按照學生的學習能力，一同檢視思維導圖是否適用於分析文章結構或作者的思緒轉變等，以助學生更易代入語境，理解文意。

為提高學生的學習興趣和動機，中文科推行戲劇教學，使用「定格」、「角色扮演」、「思路追蹤」、「座談會」等戲劇教學元素，讓學生代入故事中不同角色的立場進行思考和討論，以刺激他們的創意思維能力。五、六年級亦會利用戲劇的方式教授文言篇章，利用肢體動作、表情等推敲字意，加深學生對文本的理解，一方面提升學生學習文言篇章的興趣，另一方面亦培養他們的自主學習能力。中文組與培育組、藝術教育組進行跨科組合作，參與由「7A班劇社」主辦的「戲說文言」品德教育計劃，學生透過觀看話劇表演、參與示範課和接受文言說書大使培訓，接觸和學習文言篇章。教師亦透過示範課，加深對視覺化閱讀技巧的認識，緊貼現時最新的教學趨勢。

另外，為了讓學生在課後仍能繼續學習，與老師、同學互動，中文科利用不同的電子教學軟件或平台（例如 Padlet、Quizlet 等）設置溫習或預習課業。學生不但可以自行檢視學習的進度和成果，亦可以利用各電子學習軟件進行課堂延展，觀摩和評價同儕的課業，促進生生和師生互動。中文科亦鼓勵學生每天到「階梯閱讀空間」完成閱讀和聆聽練習，養成良好的自學習慣。

為了讓學生盡展潛能，本年度中文科積極推薦學生參加不同的校外比賽及校內訓練班，包括第七十二屆校際朗誦節、「菁英盃」現場作文比賽、第三屆全港小學生中文作文比賽、全港兩文三語菁英大比拼（第一屆）、中文經典故事演說比賽、歷史文化學堂（第七屆）—非遺零距離電台講演等，讓學生即使在疫情下，仍有多元的平台發光發亮。中文科亦會定期收集學生的佳作，投稿至《晶文薈萃》：網上優秀文章展廊及《春雨》，讓學生多寫多看，從而提高寫作能力。校內比賽方面，中文科舉行不同類型的級本、班本比賽和展覽，包括網上階梯閱讀空間比賽、Kahoot! 網上小挑戰、「詩中有畫」樓層展示等，讓學生透過比賽凝聚班風，增強自信心和對班級的歸屬感。

英文科

英文科推展校本 Raz-Kids 閱讀計劃，重點發展一至六年級的閱讀課程，藉以提升學生的英語聽、說、讀、寫能力。閱讀計劃中，讓學生透過聆聽、閱讀及朗讀多元化的電子圖書，提升口語表達能力和增強學生學習英文的自信心，電子閱讀平台亦設有練習題目，以檢視學生的閱讀理解能力。

在營造英語氛圍方面，外籍教師為學生設計 English Passport，讓學生參與生活化的學習活動，積極參與對話及互動遊戲，令學生更有自信地運用日常英語作溝通。另外，外籍教師訓練高年級同學，於每逢星期五的廣播日，因應不同活動作英文主題分享，為校園營造英語學習氛圍。

為提升學生的學習動機，英文老師將不同的電子學習工具例如 Kahoot, Quizizz, Nearpod, Mentimeter, Padlet 及 Edpuzzle 融入課堂中，促進課堂互動及增加趣味性，達致不同的教學目標。

除此之外，為了讓學生培養 21 世紀技能。本校參加中文大學舉辦的優質基金教育計劃，在閱讀和寫作教學中，訓練學生掌握組織結構的寫作技巧，營造個人化的寫作風格，並培養學生成為主動學習者，從中學習與人協作、溝通，提升創意、解難能力和思考能力。

數學科

本校課程著重引導學生建構數學概念，由淺入深，讓學生掌握基本概念後，才進入進深的課程。課堂上教師善用數學語言進行教學，並要求學生解題時多運用數學語言。此外，課程注重數學與生活的聯繫，把日常生活情境融入課堂，鼓勵學生運用數學解決日常生活的問題，提升學生的學習興趣。

為提升教師的專業能力，本年度繼續參加「校長顧問校本支援計劃」，在校長顧問帶領下，數學科教師與校長顧問進行共同備課及教研，增加教師互相交流和觀摩的機會。教師藉評課及檢討會議，討論教學難點、解題策略和提問技巧以優化教學。教師設計了能應用於各級應用題教學中的校本「解題四步曲—問解計答」：看看題目「問」甚麼；分析資料想出「解」決方案；「計」算答案和用文字回「答」問題。教師在教學中透過提問、繪畫數棒等引導學生掌握應用題的題意及找出相關資料，處理複雜的應用題。

為了讓學生的學習更具成效，教師會按課題需要，利用電子教材，加強學與教效能，把抽象概念具體展示，把電子學習融入課程中，使學生學得更系統有效。另運用「每日十題」網上練習，讓學生在課前或課後進行電子學習，鞏固所學。除紙筆評估，本校提供多元化評估模式，如實作活動、探究活動等模式評估學生不同的能力。同時，數學科亦舉辦級本比賽，例如在「度量」範疇加入估計活動，刺激學生思考，培養數字感。

為提升學生適應中學以英語教授數學課程的能力，學校安排數學科老師，為部分學生在課前時間加強學習英文數學，為升中學習作好準備。

在校外比賽方面，三至六年級各級均設奧林匹克數學培訓班，從小提升學生的解難能力，並鼓勵學生參加校外數學比賽，發揮潛能，擴闊眼界。本年度學生在「華夏盃」、「大灣盃」等比賽均獲得優異成績。

常識科

除常規課程外，常識科非常重視培養學生應用科學和科技能力、運算思維能力、解難能力、創造力和動手操作能力。

於 12 月進行的 STEM 專題研習周，除了安排各級進行不同的科學活動外，也為學生提供設計與製作模型及科學研習的機會，各級學習主題各有不同：一年級「升降自如潛水艇」；二年級「紙飛機和牙刷刷機械人」；三年級「跳躍降落傘」；四年級「自動搓手液機」；五年級「智能 LED 燈和水火箭」及六年級「Micro:bit 遙控車」，藉以加強學生對 STEM 的興趣，培育學生共通能力。

為進一步加強有關科技範疇的學習，常識科與電腦科跨科協作進行編程活動，一、二年級學生應用 Ozobot (不插電編程)，三年級應用 Scratch Junior，四、五年級應用 Arduino 編程控制組件操作，六年級則用 Micro:bit 進行智能編程等。此外，特意尋求具特色的社區資源及支援，邀請有關科學科技的資深專科校外教師和電訊科技公司專業人員，協助帶領四至六年級學生應用編程技術，製作智能裝置。

在促進學生自主學習，以照顧學習多樣性方面，常識科積極探索應用電子學習策略，例如四至六年級學生在 STEM 專題研習周前，運用 Google Classroom 學習平台進行翻轉課堂，為 STEM 學習作準備。在疫情網課期間，教師也積極應用 Google Classroom、Padlet、Kahoot! 及 Edpuzzle 等電子學習平台製作遠程教學內容和功課，讓各級學生透過平台進行遠程學習，教師也適時向學生提供學習回饋。同時，常識科也積極探索提升學生學習興趣的方法，以促進自主學習，例如在不同的教學階段，設有持續性的班本、級本比賽，並配合校本獎勵計劃——「愈學愈多分獎勵計劃」，讓學生進行延伸學習。

為豐富學生的多元學習經歷，常識科積極和不同科組合作，包括與圖書組合作，按各級適合的課題選取閱讀材料進行延伸閱讀；與環保組合作進行環保活動；與電腦科協作於各級進行編程學習活動等。

此外，常識科按各級適合的課題，選取不同的社區機構，安排學生走出課堂，擴闊視野，戶外學習地點包括：香港動植物公園、香港海事博物館、衛生教育展覽及資料中心、香港歷史博物館和香港科學館等。本學年更特別安排全部六年級學生到西貢崇真天主教學校(中學部)進行以科學為主題的體驗課，使其對中學階段的學習有更清晰的認識，為升中早作預備。

在教師培訓方面，常識科安排教師參加由教育局、大學及不同專業機構舉辦的 STEM、電子學習或科學探究的課程外，特別以 STEM 為主題，安排教師於科會議或共備會議作分享。

音樂科

為讓學生體驗音樂中的美及獲得整全的學習經歷，教師在課堂上透過音樂創作、演奏及聆聽綜合活動，例如：創作簡短的節奏及旋律，為樂曲創作律動；學習木笛，掌握吹奏的技巧；利用音樂詞彙評賞音樂及討論與分析樂曲的特色等，豐富學生學習音樂的經歷。

為了讓學生接觸不同樂器，發掘個人潛能，學校特別購置超過 100 部拇指琴，讓學生能於音樂課堂期間學習另一種樂器，享受學習樂器的樂趣。

學校積極提供機會讓學生發揮音樂才能，透過「多元智能自學中心」增設的表演平台豐富學生的表演經驗，增強學生對音樂的學習動力及演出信心。分別於 12 月、6 月及 7 月舉辦三場音樂會，所有表演生都十分投入演出，在場觀賞的學生反應氣氛，熱烈良好。未來音樂科將繼續鼓勵學生參與不同類型的音樂比賽和演出，讓學生發揮所長，擴闊眼界，領略學習音樂的樂趣。

視覺藝術科

為了提升學生對視藝科的興趣，發展藝術潛能，教師善用電子學習元素融入課堂內外，藉以提升學生的學習興趣，其中包括運用 VR 讓學生置身於名畫當中，享受藝術氛圍；又運用「翻轉課室」策略，讓學生觀看影片進行課前預習，再透過課堂講解加強學生的藝術觸覺、藝術語言描述、意義詮釋及價值判斷的能力。

為進一步培養學生的創作和想像力，拓闊視野。本年度在多元智能課中開設多個不同範疇的組別，包括：英文書法及水彩畫班、3D 筆創作班、捲紙班、禪繞藝術和藝術大使訓練，藉以擴闊學生的學習範疇，亦透過 Google Classroom 向學生發放外間機構的網上工作坊，讓學生自由參加，以開闊學生的眼界。

為提升學生的學習自信，加強學生評賞藝術的能力，視藝科善用不同的平台展示學生作品，其中包括校網、課室壁報及掛繩、樓層走廊、ART CORNER、多元智能自學中心以及校外場地等，藉着互相觀摩及欣賞增強學生評賞藝術的能力。

本年度視藝科與資優組跨組合作於「多元智能自學中心」舉辦「學生創作聯展」、「藝術大使紮染成果展」暨「小小設計師成果展」，安排學生到場參觀及學習參觀展覽的禮儀，活動讓學生透過觀賞作品，提升對藝術的興趣，並激發學生的參展意欲，展現藝術潛能。

視藝科亦進行跨科協作學習活動，與體育科協辦「運動會場刊設計比賽」；與圖書組合作，於小一「海底世界」及小五「中國傳統節日」課題進行圖書閱讀活動；與福音事工組合作於小三「祝福彩蛋」的作品中加入對醫院病人的祝福字條，以表達對病人的關愛；與音樂科合作於小四的「廣告彩遊戲」課題加入音樂元素，刺激學生的創作靈感。另與中文科合作，利用小六學生於中文課所寫的「畢業心聲」製作畢業壁報。還有，與藝術教育組於多元智能自學中心舉辦「藝術工作坊」，藉以營造校園的藝術創作氛圍。

加強教師專業發展方面，教師於共同備課時段商討教學重點和設計活動，並透過群組發放不同機構關辦的課程或展覽資訊，供教師報讀或參考，幫助教師提升學科知識，開闊視野，藉以提升教學效能。

體育科

為發展學生參與不同體育活動的能力，本年度於全校運動日舉辦 7 種不同的新興運動體驗活動，包括旋風球、軟網球、柔力球、軟式曲棍球、軟棒球、劍球及瑜珈，以豐富學生的學習經歷，同時加入資訊科技的元素，利用 iPad 動感軟件及課室遊戲，鼓勵學生在疫情下持續做運動，保持身

體健康。

為鼓勵及培養學生持續做運動的習慣，本年度繼續參加「賽馬會家校童喜動計劃」，透過網上學生活動班、家長活動班及親子活動班，幫助學生建立恆常做運動的習慣。此外，本校教師亦參與由計劃主辦機構所舉辦的教師工作坊，鞏固基礎活動教學知識，分享資訊科技教學的新趨勢。

為豐富學生參加校外比賽的經驗，發揮運動潛能，本年度一如以往為學生爭取機會參加不同的校外比賽，學生於每次的比賽中亦表現積極，在各項比賽中均取得不俗成績，如：九龍東區羽毛球比賽男子組亞軍、九龍東區羽毛球比賽女子組冠軍、九龍東區小學田徑比賽男子乙組優異獎等。

普通話科

本年度普通話科的主要目標是善用電子學習工具，提升學生課堂以外的學習動機。教師於多元智能自學中心介紹普通話正音的手機應用程式，讓學生寓學習於娛樂，於課後以輕鬆的形式學習普通話，增加學習興趣。此外，亦透過線上級本比賽溫習聲母、韻母、聲調、拼讀以及「粵普對譯」，延伸課堂以外的學習。

為銜接小二普教中，二年級會進行「齊唸普通話」活動，透過活動提升學生朗讀課文的流暢度，增強學生運用普通話朗讀課文的自信。三至六年級會進行「普通話小達人活動」（朗讀聲母、韻母口訣），加強學生的拼讀能力。

雖然疫情嚴峻，教師仍然致力鼓勵學生參加不同的活動和比賽，讓他們盡展潛能，如香港學校朗誦節朗誦比賽以及其他不同機構舉辦的普通話演說比賽。

電腦科

為加強學生的運算思維能力，以及使用各種資訊工具的技能，培養良好的資訊素養，本年度繼續參加「童擁 AI 計劃」及「賽馬會運算思維教育計劃」，讓學生藉學習使用指令設計故事、遊戲和應用程式，提升他們的創意和運算思維能力。本年度亦安排五、六年級學生學習 Scratch 編程與 Micro:bit 微控制器的應用，把編寫程式實體化，加強學生電子學習能力。

電腦科亦配合 STEM 專題研習周，與常識科進行跨科合作，於四至六年級的活動中加入編程元素，四年級製作「自動搓手液機」，五年級製作「智能 LED 燈」及六年級創作「Micro:bit 搖控車」等，讓學生運用編程的能力學以致用，提升運算思維、解難能力和創造力。

在教師培訓方面，電腦科安排教師進修有關 STEM 和資訊素養的課程，以掌握最新資訊，協助學生培養使用各種資訊工具的正確態度。

倫理宗教科

本年度倫理宗教科的主要目標是帶領學生更深刻地認識天父的大能和在疫境中信靠祂，以及作天父喜悅的孩子：凡事謝恩和愛神愛人。

為了讓學生更認識天父的能力，並在疫境中信靠上帝。老師於多元智能自學中心以輕鬆的形式，跟學生分享有關天父的能力和耶穌施行神蹟奇事的故事，讓學生從詩歌、影片和老師的分享中更深刻地認識和信靠祂。

另外，每天早上均在校園播放詩歌，藉歌詞提醒學生要常常感謝天父的看顧和保守。又舉行關愛小天使活動，讓學生以實際行動關愛身邊的人，實踐愛神愛人的精神。

學校十分重視靈命的培育，老師會在課堂上分享祈禱經歷，藉此見證上帝，讓學生更深認識天父的能力，以及學懂倚靠上帝。除了透過正規課程讓學生學懂感恩和愛神愛人外，學校還舉行「親親加油站」活動，讓學生以愛心行動感謝家人的照顧，學懂孝敬長輩，孝順父母。在不同節日亦舉辦多元化活動，其中包括於聖誕節前播放天主降生的影片，讓學生知道主的愛是真實而永恆的。還舉行背誦金句活動，鼓勵學生銘記神的話語，成為隨時的提醒。

在比賽方面，倫宗科安排學生參加聖經朗誦比賽和聖經故事演講比賽，讓學生發揮潛能，加強學習自信。未來將會繼續推薦和鼓勵學生參與不同類型的比賽，盡展潛能。

4. 藝術教育

延續上年度「Arts change Minds」的目標，以「Arts change Lives」為本年度主題，讓學生參與不同的藝術活動，啟發學思維和創意，將藝術融入日常生活。

校內方面，聯同音樂科在多元智能自學中心舉行音樂會，提升學生對音樂的評賞能力。又舉辦「藝術工作坊」等藝術創作活動，學生以二人小組動手創作，提升協作和創意能力，強校園藝術氛圍。

促進跨科學習方面，音樂科與視藝科在四年級進行跨科協作，在視藝創作時播放樂曲，著學生就着對旋律、音色的感受，進行視藝創作。此外，與常識科協作，在專題研習周的作品設計上加入藝術元素，令每位學生的創作都成為獨一無二的作品。另與圖書組進行跨組協作，舉行競猜樓層壁畫故事人物角色活動，增加學生借閱圖書的興趣。

在參加校外計劃方面，藝術教育組善用坊間提供的資源，於校內舉行小木偶、小丑表演等藝術工作坊。計劃包括校內導賞活動、學生藝術工作坊、外出參觀及表演。學生投入參與活動，能拓寬藝術創作的視野。

5. 學生閱讀習慣

為營造校園閱讀風氣，提升學生閱讀興趣，協助學科推動自主學習，圖書組繼續運用教育局的「推廣閱讀津貼」撥款及其他資源，配合各科的發展需要，增購不同類別的圖書，擴闊閱讀視野。

為使學生從小樂於閱讀，培養閱讀習慣，以及提升閱讀能力，本年度繼續鼓勵學生每天早上課前自備課外書回校閱讀。此外，圖書組推行一系列的校本閱讀活動，包括「悅讀之星」、「My Piggy Bank Book」、「AR 及 VR 活動」、「借書龍虎榜」級際及班際借書比賽、「圖書館 VIP 日」、閱讀講座、老師拍攝「好書推介」短片及現場「好書分享」等。

另外，本年度繼續推行長假期「閱讀 King or Queen」活動，鼓勵閱讀。校外活動方面，響應「4.23 世界閱讀日」，推廣閱讀文化，參加香港公共圖書館舉辦的「4.23 世界閱讀日創作比賽」、香港創意閱讀教育協會舉辦「香港學生書籤交換計劃 2021」及由香教育城舉辦的「十本好讀」投票活動。今年繼續與藝術教育組合作，豐富學校閱讀環境設置及介紹不同的童話故事，進行「故事角色處處尋」競猜活動。

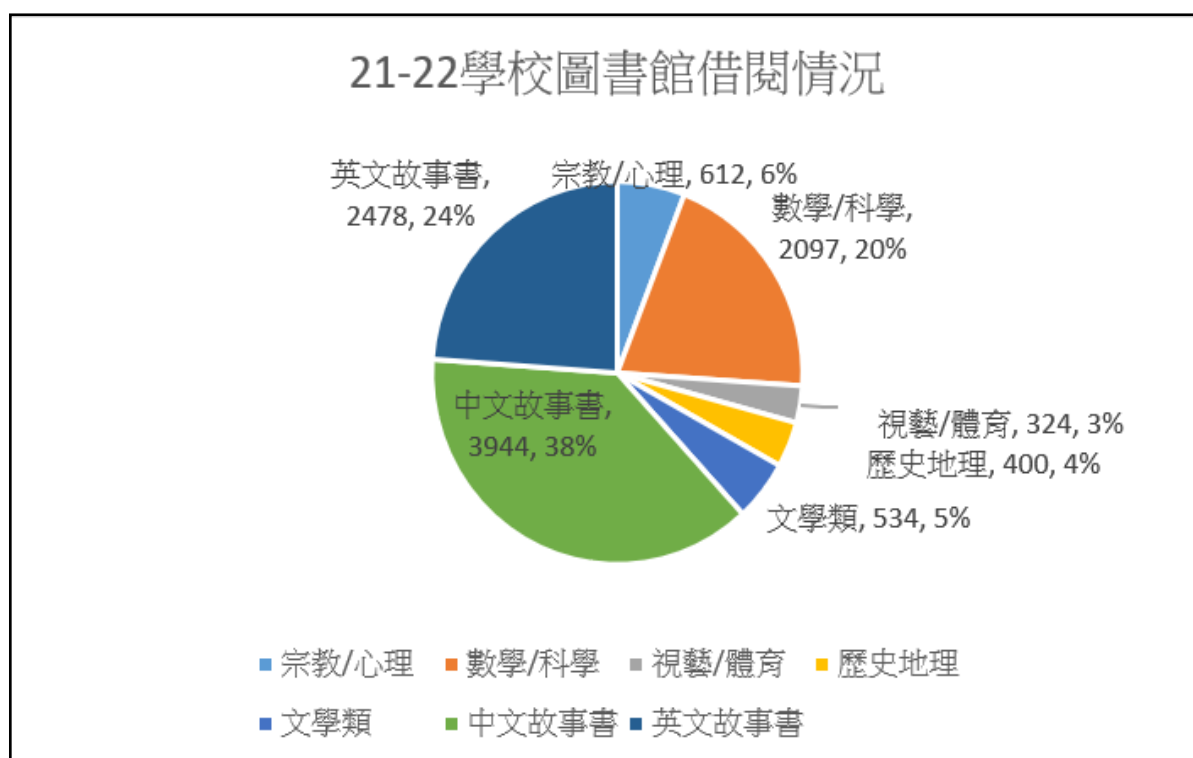
在推行跨課程閱讀方面，圖書組配合課程組，除繼續與中文、英文、常識科及視藝科進行跨課程閱讀活動，亦於館課時指導學生閱讀策略和技巧，如：提問、瀏覽、分析、比較和綜合等，並藉多元化的閱讀資源，拓闊閱讀視野，鞏固所學。

受疫情影響，為避免交叉感染，圖書館購置兩台具消毒功能的「自助借書機」，分別安置於五樓常識室外及一號有蓋操場內，方便學生及老師借閱圖書，同時利用政府的推廣閱讀津貼為「自助借書機」購置合適書籍。



2021-2022 年度(9-7 月)學生借閱圖書館書籍數量統計

每級借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	811	2262	4082	2557	1104	860	11676
中文書借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	486	1371	2199	1663	741	689	7149
英文書借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	325	891	1883	894	363	171	4527
宗教/心理書籍借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	51	151	151	78	98	83	612
數學/科學書籍借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	129	416	954	367	114	117	2097
視藝/體育書籍借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	11	38	185	53	20	17	324
歷史地理書籍借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	18	59	129	166	52	110	534
文學類書籍借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	8	77	216	32	51	16	400
中文故事書借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	226	716	1054	1104	464	430	3994
英文故事書借閱情況	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校
	252	610	715	687	164	50	2478



（五）我們對學生成長的支援

1. 學生培育

依照「聖公宗學校德育及公民教育課程指引」，每學年依據學校周年計劃目標規劃周訓主題，並透過早會、週會及不同的學習活動，向學生灌輸正向價值觀，透過體驗學習，培養學生做人處事的態度。

1.1 周訓

本年度學習目標：愛己愛人 盡展潛能

周訓主題									
上學期					下學期				
慎始	敬師	德行	友愛	守規	信實	節制	謙卑	堅毅	虔敬
喜樂	感恩	恩慈	良善		公平	忍耐	公義	真理	和平
					省察				

（註：學校受疫情影響停止面授課的時段，以直播形式進行週會）

1.2 德育培育

本校致力營造正向的校園氛圍，推展校本正向價值教育，幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生觀。繼續透過有系統的培訓，讓教師認識如何建立正面情緒，掌握正向教育的基本概念與實踐，運用在教學活動中。

開學時，透過「開心回校」的活動，熱烈歡迎學生回校，並在校網展示師生合照，營造關愛校園氛圍。

第二年參加「才德兼備理財計劃」，上學期已完成中、英、數、常以及2個非學科的教學活動。四科設計的教學活動都經投委會審核通過，從課堂觀察所見，教師能把理財教育融入到學科中，有助培養學生精明、節制、誠信、勤奮和責任的品德。

把握五月復課的機遇，舉行校本同理心活動。制定「油基同理深度行」之「Animals May」的一系列校內、校外的活動，讓每一位同學都能參與至少四至五項活動。這次主題活動的設計全面而具深度，時間維持約三個月，內容涵蓋不同層面，並突破一般以「人」為主要應用對象的基礎前設，進一步以「動物」為主題，思考人和萬物間的關係、加強個人性格陶造。是次一系列活動成功進行，並獲得傳媒廣泛報導推廣。

本年度繼續透過周會、講座，以 Martin E. P. Seligman 提倡的6個幸福元素，配合教育局推行的「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」主題，規劃全年的周會內容及學習活動，以及透過早會、小息的中央廣播，培養正向校園文化。在週會時，安排劇團舉辦互動劇場及電影廣播，推行生命教育，既有效加強教學效能，也能讓學生透過理解劇中人物處境，產生共鳴。教師觀察所見，學生都投入參與，有助培養他們的正向的人生態度。

學校因應各級不同的需要舉辦德育培育活動，避免學生因無知而墮入法網。本年度安排

的講座、活動包括：「香港遊樂場協會—逃出「網」陣」、「學而樂」反欺凌講座、「小木偶「愛」歷險戲偶導賞」、「廉頗藺相如列傳」互動劇場、「文言說書大使」活動、由警長主持的「道路安全」和「謹言慎行」講座、香港消防處校園教育計劃「社區應急教育」講座、香港吸煙與健康委員會舉辦的學校互動教育巡迴劇場、錫安社會服務處勵勵軒輔導中心—「成癮背後」、「沙兵馬將」學校巡演藝術活動、推廣中國傳統文化 —「中國古代旗幟面面觀」及推廣共融的糊塗戲班無障礙劇團「博物館失竊案」、福音使團分享會及大衛城文化中心「貞潔校園講座」等。

在服務學習方面，透過一人一職、領袖生、生命大使、制服團隊等活動，藉服務學習，培養學生良好品德和承擔精神。

1.3 靈性培育

學校透過早會、崇拜、播放詩歌和校園佈置等，加強校園宗教氛圍，增加學生對基督教信仰的認識。以「我們愛，因為神先愛我們」為主題，舉行金句海報設計比賽，學生反應踴躍，每班三份優勝作品以短片形式於校內大屏幕播放，其他佳作亦於課室內懸掛展示，加強校園屬靈宗教氛圍。每天早上播放感恩詩歌，並由早會領禱老師就詩歌內容作簡單介紹及分享，學生對常播放的詩歌耳熟能詳，加深了學生對信仰的認識及對天父的倚靠。

今個學年舉行四次校內崇拜，包括聖誕、校慶、基督受難、復活崇拜及畢業感恩崇拜。我們又透過基督女少年軍、EasyEasy 好小事、親親加油站等活動教導學生在生活中實踐基督信仰。福傳活動方面，藉將臨期、聖誕節、大齋期及復活節的信息，宣揚福音的意義。並參加由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會主辦的「英文聖經學校」English Bible School，讓學生對信仰有更多的認識。

1.4 國民教育

挑選四至六年級學生參加《基本法》學生大使培訓計劃，並進行「憲法日認識國家問答設計大行動」及「法律迷思之探索《基本法》」講座，加強認識《憲法》及《基本法》、一國兩制與日常生活的關係。此外，學生大使參加「香港海洋公園全方位學習之旅」，讓學生加強對《憲法》、《基本法》、國家安全及「一國兩制」等重要理念的認識，以及對生態保育、國家對野生動物的保護等方面加深認識，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，發展領袖才能，拓寬視野，成為有識見、負責任、具備國家觀念的良好公民。

為讓學生加強認識國家《憲法》及《基本法》，瞭解國家發展，特別安排全校學生參加「2021 國家憲法日活動」及《基本法》講座，讓學生認識《憲法》及《基本法》立法歷史及原因，瞭解《基本法》與內地法律的關係及重要性。校內方面，舉辦了「2021 國家憲法日網上問答比賽」。另外，在校內亦舉行「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺 84 周年悼念活動。

在校外方面，安排學生參加「國慶日網上問答比賽」、「『一國兩制』與《基本法》標語創作比賽」、「2022 國家安全網上問答比賽」及「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」。

2. 訓育工作

訓育組推行全校參與的獎勵計劃—「自律自愛獎勵計劃」，計劃包括班徽設計比賽，讓學生為自己班別設計有代表性的班徽，表達同學對自己班的期望，以協助同學加強班風及歸屬感，計劃不但能提升學生自律能力，亦創造一個師生正面讚賞的環境，培養學生的自律自愛精神。

訓育組亦參與教育局訓輔組舉辦的「和諧校園—尊重友愛，拒絕欺凌」運動，透過「慎言慎行講座」及「反欺凌講座」，向學生講解處理衝突的方法，推廣反欺凌信息，提升學生的自我管理、社交及溝通能力，建立和諧校園。全年透過中央廣播，向學生說明學校對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。

本年度參與教育局訓輔組「學生大使—積極人生」計劃，協助學生建立積極人生觀，尊重及愛惜生命，並強化學生解難能力，提升生命韌力，促進朋輩間的正向互動。計劃配合一、二年級的「快樂五指法」成長課安排學生大使於小息在樓層進行推廣活動，以建立其正向思維，營造和諧校園。

訓育組着重先管後教，重視身教與言教合一，在合情、合理、合法情況下，通過有目的的教育過程，達至訓育組的工作目標。

3. 輔導工作

3.1 學生成長教育

本校全面推行個人成長教育課，一、二年級以校本的繪本課程教導學生正向價值觀，三年級採用 UpPotential 主辦的「青少年關愛計劃」作為成長課的教材，四年級採用香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃的「DoReMiFa 歷險記」課程，提升學生的心理健康，學習情緒管理及思考模式，而五、六年級則採用香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心「共建卓悅校園」主題網絡計劃教材，教導學生學習並運用「性格強項」，建立自信心及成就感。三至六年級的課程都由協作機構的專業人員提供教學支援。

在成長課的自訂教材中，因應本年度的學習目標，在不同年級的課程內加入正向思維及「快樂五指法」等內容，令課程更緊扣學校關注事項。同時，亦因應環境及學生需要而修訂課題，例如就疫情發展而進行特別班主任課，以關顧學生的家庭及情緒需要。疫情放緩，學生回校面授上課後，學校社工亦重新修訂課程內容，配合學生的適應需要及社交發展。根據教師的觀察，學生大都能積極參與課堂活動，學習氣氛良好。

為協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰，本年度繼續推行「成長的天空教育計劃」，四至六年級每級約 30 位學生參加。

3.2 校本輔導活動

為培育學生健康身心靈成長，學校社工透過不同的活動及小組，以達致幫助學生認識自己，建立自信，提升情緒管理及積極的生活態度等。校本輔導活動有：「釋放正能量」舒展活動、執行功能訓練小組、「童你享樂」音樂治療小組、「FRIEND IN ME」社交小組、「讓我閃耀」小組、遊戲治療、升中面試工作坊、學生聊天室及其他情緒健康及網絡健康講座等。

3.3 家校合作活動

學校舉辦不同形式的家長及親子活動，全年共進行 11 場校本家長親職講座、1 場聯校家長講座、4 個家長小組/工作坊及 1 次聯校親子比賽。雖然受疫情影響，大部份親職教育活動改為視像形式進行，但無阻家長的積極參與，家長對親職講座反應正面，認同講座及活動對教養子女及建立和諧家庭有幫助。本年度家長進修學堂共 44 位家長獲頒發證書。

為促進家長與學校的溝通及聯繫，學校舉辦兩場「家校聊天室」，藉著不同的平台，讓家長和教師互相分享及彼此交流。在特別假期期間，輔導組亦安排三場「家長鬆一鬆」視像活動，與家長互相分享、彼此交流，共同面對逆境。

3.4 疫情支援

在停課期間，輔導組收集不同的防疫、管教及社會服務資訊，透過電子通告發送給家長，並同時上載到本校網頁。當中包括：「童心話你知」短片、「童」快樂七式、開心「童」歷險、「童」享正能量性格強項 24 式等。同時，輔導組並為有需要家庭提供防疫物資轉介、情緒支援與經濟援助等申請。

4. 學生活動

為保持學生的學習熱誠及動機，學校課外活動因應疫情仍然嚴峻而改於網上進行，包括中文科的硬筆書法班、數學科的奧數訓練、樂器班和漫畫班等。還善用「全方位學習津貼」籌辦多元化的網上講座和活動，包括於全校運動日外聘劍球、瑜伽、圓網球、軟式曲棍球、旋風球、柔力球、軟棒球的專業教練和導師到校為學生提供體驗活動，更資助學生參與英文聖經活動、網上遊學團眼睛賞世界－日本文化之旅：遊京都等，提供機會讓學生展現潛能，豐富學習經歷。五月恢復面授課後，大部分活動按原定計劃進行。包括英文科 English Day、小六畢業日營、環保組 Green Day 等。

為發展學生潛能，讓他們在六育方面得到均衡發展，全方位學習活動組配合課程發展安排多元化活動，周五的多元智能課開辦 34 項活動，一年級分 4 組，以循環課形式進行活動，二至三年級每級分 6 組，以循環課形式開展進行活動。因疫情嚴峻，一些全校性活動如：一人一花、「禁毒天團」話劇等透過網上直播形式進行。

本年度繼續善用及執行「全方位學習津貼」，配合科組需要，妥善分配給全校超過八成組別包括中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、體育科、視藝科、宗教科、活動組、藝術教育組、福音事工組、訓育組、資優組、美化校園組、培育組、科創教育組和升旗隊等，籌辦不同類型的活動及聘請合適專業校外導師進行專項訓練，提供資源讓老師舉辦不同類型的活動，同時發掘學生多方面的潛能，豐富學生的學習經歷。一系列多元化的活動，既能擴闊學生視野，發展多元潛能，又能讓不同能力的學生發揮所長，獲得課堂中難以體會的學習經驗。

5. 學生支援

學校以全校參與模式照顧有特殊學習需要的學生。為他們提供的服務項目包括：支援成績稍遜的學生，安排不同學科上的分層支援及專業訓練小組；按學生的學習需要安排各項調適，讓學生能夠在學習上發揮應有的表現。

我們安排駐校教育心理學家，為一年級及有學習需要的學生進行識別及評估，給予專業意見，提供跟進。本校的駐校言語治療師為言語發展有需要幫助的學生進行治療及訓練，並與老師協作，進行課堂教學，提升學生的說話能力。學校亦會邀請家長到校參與學生的言語治療，在家校合作中，提升學生的學習效能。

6. 資優教育

學校重視發掘和培育資優學生，採取全校參與模式推行校本資優教育，強調：「資優普及化，普及資優化」。教師的專業發展方面，由於課堂教學是資優教育重要的一環，學校有系統地為教師安排相關講座、工作坊培訓，透過不同的計劃和學習社群促進教師專業交流和分享。家長方面，本校定期邀請專家進行家長講座，課堂包括資優特質和情意需要等內容，讓家長能配合學校，推動學生盡展潛能。校內透過教師、家長和學生所提供的資訊識別具資優特質的學生，豐富人才庫，以便未來為具資優特質的學生提供盡展潛能的機會。

校本資優課程按三層架構規劃和推展，教師在日常課堂中加入資優教學元素，例如高階思維十三式、提問技巧、專題研習和分層課業，幫助發展學生的探究、創意和高層次思維技巧。中文和常識課堂運用情意五層次設計教學活動，照顧資優生認知和情意發展不同步的需要。教學環境方面，五、六年級英文科進行分層上課，為英文語文能力較優異的學生提供適切的課業和學習內容，使他們的英文能力得到更大的提升。

為發展資優生潛能，除學科的延伸課程外，還會為學生提供多元化的資優課程，例如創意思維、無伴奏聲樂訓練、小小發明家課程、機械人編程班、中英文辯論演說訓練、奧數班和領袖訓練等，讓他們按其特質和興趣發展多元能力，並把所學應用於生活中。此外，學校善用校外資源，推薦合適的資優學生參加由專業機構舉辦的課程，例如中文大學資優課程、香港資優教育學苑課程、教育局網上資優課程等，再按需要為有經濟困難的資優生爭取或申請不同的獎學金與資助；更會安排部份有特殊需要的資優生參加情意教育小組，支援他們的個人成長和社交需要。資優組運用優質教育基金撥款，推行校本情意教育，運用電影欣賞教導學生情緒管理和社交技巧，釋放學生情緒和潛能；同時，為家長和教師提供講座，全校式支援學生的情意和潛能發展。

7. 科創教育

為提升學生在科學、科技、工程及數學範疇建立知識基礎及強化教師的專業能力，以及建立學校與社區持份者的夥伴合作關係。本年度參加「2021 伙伴協作計劃 QTN『小點子，大攪作』」、「Minecraft 元宇宙校園應用先導計劃」、「機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第三期)」、「Future Schools in Metaverse」及「升中計劃之滑板計劃」。另外，科創教育組緊貼 STEM 的發展趨勢，積極參與各項試行計劃，拓展教師及學生的視野。

為讓學生在 STEM 方面有多元化學習體驗，本年度引入「VEX 123」、「Minecraft」及「鐳射切割」等，培養學生對編程的興趣，運用「VEX 123」將抽象編程，具體地呈現出來。此外，「鐳射切割」讓學生學習繪圖的技巧，將設計意念實體化，嘗試解決生活難題。同時，透過設計過程，增強學生的空間感。

在跨科學習方面，科創教育組與常識科及電腦科緊密合作，商討課程規劃及支援學科發展。聯絡校外機構，善用社區資源，不斷檢視課程內容，調整推進步伐，優化課堂效能。

在校外活動方面，科創教育組積極與不同社區持份者保持緊密聯繫，為學生提供建立自信及貢獻社會的機會，其中包括安排學生於香港會議展覽中心及香港科學園向公眾人士介紹作品、接受電台和電視台的訪問等。科創教育組為學生架設發揮潛能的平台，於多項比賽取得優異成績。

8. 幼小及中小銜接

幼小銜接方面，本年度在小一新生入學 100 天時舉辦「100 天我長大了」活動，以唱詩歌形式提醒小一學生已經長大，而且已完全適應小學生活，勉勵他們努力學習。每個學生派發一套「教大賽馬會升級資源套」，幫助學生適應學校常規，提升自我管理能力。

中小銜接方面，學校在本年度除了安排學生參與中學的體驗交流活動外，還舉行了校本中學巡禮，邀請中學校長為六年級學生講解中學的課程、教學及學校生活，讓學生藉此了解中學的學習情況，以支援學生適應中學學習需要。學校又特為六年級學生舉行升中面試班及模擬面試訓練，讓學生掌握面試要訣，並更有信心應付中學面試。自九月份開始，學校透過網頁為學生及家長提供升學資訊，亦為六年級家長及學生舉辦自行分配學位及統一派位網上家長會，為家長分析升中選校策略，以及了解家長選校意願，給予意見，讓學生為選校作好準備。在課程方面，教師在六年級下學期時，特別安排中文、英文及數學科教授升中銜接課程，讓學生及早適作好裝備，並建立積極面對困難的能力及態度，以面對升中的各項轉變及挑戰。



(六) 學校關注事項的成就與反思

關注事項(一)：建立卓越的專業教師團隊

	成就
1.	加強教師培訓，提升專業能量 ➤ 已參考教師專業階梯及「T-標準+」，制訂教師持續專業發展「校本培訓指引」，按教育局「教師專業階梯」培訓要求，規定在職教師須於每三年周期中，有 150 小時的進修培訓。經檢視《教師培訓紀錄》及各教師的《個人進修紀錄》，100%教師均能按指引要求積極進修，並記錄於「教師持續專業發展」個人檔案中。 ➤ 學校安排課程發展主任檢視全校教師進修情況，聚焦校本發展方向，結合教師個人進修需要，有系統地安排教師參與教育局及外間機構的各項培訓課程，以提升教師專業能量。 ➤ 檢視教師的《個人進修紀錄》可見，教師能按校本「培訓與進修優先項目」的要求，踴躍參與小班教學、照顧學習多樣性及科本教學策略的相關進修。 ➤ 各科於科會上均安排一至兩位科任輪流進行專業交流和分享，共同備課時亦就進修所得及教育新知分享得著。教師持分者問卷調查結果顯示，92.9%的教師認同學校的專業交流風氣已形成，透過專業分享交流有助專業成長。 ➤ 四年級英文科參與 2021 香港中文大學 QEF 計劃「Promoting primary school English teachers' assessment literacy: developing primary students' ability to assess and improve their learning of English and 21st century skills supported with e-learning tools」。參與計劃的英文科老師認同藉參與工作坊、共備會議、觀課及評課，能提升寫作教學專業知識和教學效能。 ➤ 一至六年級數學科老師參加「校長顧問計劃」。顧問陳校長於 9 月 2 日舉辦「拆解應用題工作坊」，全體教師均認同工作坊能讓他們更了解學習難點及如何運用審題技巧及數線等方法解題，並能增強教師的教學能量。觀課可見，老師能運用備課中研討出的教學策略，讓學生更容易掌握數學概念，教學成效顯著。教師問卷結果顯示，85%科任認同計劃能讓他們更掌握數學概念、教學難點及促進其專業成長；約 80%科任認為運用的課堂策略能提升學生的思維能力；約 75%科任認同於共同備課所設計的教學策略能有效提升學生的學習動機。 ➤ 二及四至六年級常識科教師參與 STEM 創客教育中心主辦的 2021 伙伴協作計劃—QTN「小點子，大攪作」，100%參與計劃的成員認同透過參與支援，能增強教師的 STEM 知識，提升 STEM 教學的信心。 ➤ 常識科參與「2021 小學常識領導老師學習社群」計劃，兩位參與的科組領導均認為計劃能讓他們更了解新課程發展的趨勢。透過參與國內教師的示範課及交流，促使他們更了解內地教育情況，促進教師的專業成長，拓闊教育視野。 ➤ 五及六年級電腦科參加 2021 百仁基金主辦之「童擁 AI 計劃」。100%參與教師認為參與相關計劃能有助吸取相關的專業知識，提升編程教學水平。

- 四至六年級電腦科繼續參與「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃。100%參與培訓的教師認同受訓後更有信心與同儕分享教學難點，既能促進電腦科老師間的專業交流，又能建立校內的教師學習社群。
- 一至六年級體育科參與「家校童喜動」計劃。教師透過參與工作坊，增加對體適能活動的認識，以及增加對體育素養概念的認識。
- 今年度繼續參與「才德兼備理財學校計劃」。80%以上參與計劃的教師認為透過專業團隊的支援及協作，能提升專業能量。
- 科創組參與第二期機械人、科藝及綠色創意科普計劃。參與計劃的科創組成員均認為計劃能透過參與培訓工作坊和主題式的科普比賽，例如 Vexiq 機械人比賽，強化教師的 STEM 知識。參與教師亦能藉着所學新知，與新同事進行分享交流，有助建立專業社群。
- 本年度設「老師表現紀錄」，紀錄老師工作上的成就及表現欠佳地方，給予回饋，並紀錄修正工作表現的進程，使團隊愈見卓越及專業。校長、副校長會個別與工作上表現優秀或有需要改善的同工進行面談，給予肯定或改善建議。

2. 凝聚教師團隊，藉互勉互勵，發揮專業精神

- 在學期初安排 5 位老師組成「秘密守護團隊小組」，在 YKH 老師 Signal 群組中發放鼓勵訊息，給團隊打氣，默默支持老師的工作，為老師注入正能量。
- 本年度「新入職老師啟導計劃」安排學位主任協助新入職老師了解學校背景、文化及運作，以儘快融入老師團隊生活。另外亦安排了級長、科統籌、科主席指導及支援新入職老師，使他們更快適應教學工作。為了更了解新老師的教學情況，校長或副校長與有關主任至少約見新入職老師一次，面談近況，表達關心。校務組亦於本年度優化《教師手冊》，讓新入職老師在工作上有所依循。90%以上新入職老師表示能適應本校運作及融入學校文化，掌握工作及教學要求。
- 本年度推行新措施，優化文件交收、進修及全方位活動津貼申請程序，減省教師行政工作。全年文件交收程序大致暢順，90%以上教師認同相關措施能方便快捷傳遞，為教師創造空間，使能更專注教學工作。

3. 善用電子學習工具及平台，優化學與教效能

- 資訊科技組訂購 Edpuzzle, Kahoot 和 Nearpod 平台供全校老師於電子教學中使用，並於學期初向各科教師推介。不同科目的教師均使用這些平台，設計教學活動、延伸學習活動或評估，以提升學生學習興趣。各科亦能善用多元智能自學中心，提供機會讓學生善用電子學習工具及平台學習，提升學生的自主學習能力。
- 9 月初已完成添置自學中心的平板電腦，各科已設計活動，讓各班學生使用自學中心的設備上課，12 月再購置 13 部 iPad，使自學中心的器材更完善，提升學生學習效能。
- 所有教師已於上學期完成 1 次電子學習相關進修，超過 80%教師曾在課堂中嘗試運用電子工具教學，教師積極進修及在課堂中作出新的嘗試，有助更新教學資訊，提升教學效能。

	➤ 在聖誕假期時，數學科使用教育城 STAR 平台，設計評估練習供各級學生練習，平台數據能讓教師了解學生的學習情況，回饋教學；農曆新年假及三、四月特別假期時，中、英、數三科也使用 STAR 平台設計練習供各級學生使用。教師可根據評估練習中收集的學生表現數據，提供回饋，提升學教效能。
	反思
1.	加強教師培訓，提升專業能量 ➤ 本年度引入不少校外資源，在專家指導下，不同科組教師有機會參與課堂研究或主題計劃，讓教師掌握有效的課堂教學策略，藉着共同備課、課堂實踐、課後評課及反思，提升教師的專業能量。惟有部分計劃亦有改善空間，如「2021 小學常識領導老師學習社群」計劃及「才德兼備理財學校計劃」安排的觀課學校較為偏遠，參與教師動輒花上三至四小時的交通時間，故會向主辦機構反映有關情況，安排友校交流時盡量考慮同區觀摩交流或以線上形式進行觀課，以節省非必要的交通時間。 ➤ 「才德兼備理財學校計劃」的課堂成效不俗，學生是否能達到行為上的改變，做到「知、意、行」合一，有待觀察和了解。教師仍須在課堂中，適時加以提醒，延展計劃成效。 ➤ 根據教師進修培訓紀錄、各科科會討論、共同備課專業分享可見，教師能就著任教科目或所負責的工作範疇參與包括工作坊、講座、研討會等形式的專業交流活動，專業交流文化已然形成，建議繼續傳承延續，使學校成為學習型組織。 ➤ 教師進修方面，約 80%教師積極進修，大部分科目教師 100%達到科組基本進修要求。故來年度會請科統籌就科組進修情況，主動編配同事參與進修，讓教師更了解教育新趨勢，尤其有關自主學習及電子學習方面的進修，繼續提升教師專業能量。
2.	凝聚教師團隊，藉互勉互勵，發揮專業精神 ➤ 全體教師已習慣使用群組接收訊息及表達關心打氣，因此下年度不用再成立「秘密守護團隊小組」。 ➤ 為凝聚教師團隊，建議疫情消退後，回復以往於學期初、新年、生日會等定期進行的聯誼安排，加強團隊凝聚力。另外，建議於教師發展日安排有關建立老師團隊精神的活動，以歷奇活動、團隊建立工作坊或教師運動同樂日形式，增加教師互動和溝通交流機會。 ➤ 由於去年度有較多新入職老師，故需要於教員室設「油基老師這一家」展板，讓老師互相認識。如來年度沒有太多新入職老師，建議壁報改為展示「教學新知」的資訊，擴闊教師視野。 ➤ 建議來年度繼續檢視及優化各項行政安排，減省教師處理行政雜務的時間，為教師創造空間，聚焦教學。
3.	善用電子學習工具及平台，優化學與教效能 ➤ 本年度學校主要使用 Google 的服務作為主要網上教學平台，例如：使用 Google Classroom 作為主要網上學習平台、利用 Google Meet 作視像會議、視像家長日及網課使用的系統。系統使用情況穩定，老師及學生也熟習使用，建議來年繼續使用此系統，以支援推動電子學習及應付突如其來的暫停面授課之用。

- 不同電子平台有不同的特性和功能，能夠加強老師教學果效，教師可藉電子平台提升課堂互動、設計延展學習活動、設置評估工具等評估學生學習情況。科主席或教師之間的分享能夠帶動教師嘗試新的課堂設計意念，善用電子學習工具提升教學果效。就平台使用情況，建議來年繼續訂購相關平台，讓老師繼續使用。建議資訊科技組增購其他平台，例如 Padlet 及 WordWall，豐富教師可使用的電子資源，及協助教師推行電子教學。



關注事項(二)：推動學生盡展潛能

	成就
1.	設立學習平台，發展學生潛能 ➤ 資優教育組於多元智能課為 20 名小五至小六具創意及 STEM 表現優異的學生開辦「小小發明家」課程。課程分兩部分，第一部分為「植物護理師」課程，邀請陳玉成博士教授簡單植物分類和病理學，並指導學生運用設計思維設計及製作自動灌溉護理系統；第二部分為「創客課程-創意機械人」，學生學習編程、電流和機動物理原理，運用設計思維，設計電動機械人，解決校內的問題。學校已推薦 4 名「小小發明家」參加「未來工程師大賽：改善校園生活的科創小點子」比賽。 ➤ 資優教育組於多元智能課為小四至小六 14 名具創意及藝術天分的學生開辦「小小設計師」課程，讓學生學習創意思維及簡單縫紉技巧，為心愛的人設計和製作愛心禮物。學生已於 1 月完成作品，分別有手袋、布偶和服飾，並於六月於多元智能自學中心「小小設計師作品展」中展覽。 ➤ 已設置多元智能自學中心，並順利推展計劃，讓學生透過新的學習平台，培養自主學習能力，盡展潛能。各科教師配合課程，設計一系列的自學體驗活動，例如中文、英文及常識科均安排學生利用平板電腦掃描二維碼觀看與學習單元有關的影片，然後著學生完成線上 Google Form 或紙本評估，鞏固所學；數學科設計遊蹤活動，讓學生掌握對平行線及立體圖形的認識，增加學習趣味；環境教育組利用自用中心，配合電子學習工具，推廣環保教育； ➤ 音樂科全年於多元智能自學中心舉行三次音樂會，其中六月份的音樂會，配合父親節及「同理心」主題活動，學生表演獨唱、歌詠、beatbox 及古箏、鋼琴演奏，十分精彩，既能提供機會讓學生盡展潛能，又能增強同學對於音樂的學習動力及演出信心。 ➤ 圖書科於五月恢復面授課後，逢星期三早上於多元智能自學中心讓學生閱讀 AR 和 VR 圖書，學生踴躍參加，閱讀興趣濃厚；普通話科及體育科於五至六月份期間，安排一至六年級進行自學活動，學生運用普通話自學軟件練習字詞及篇章朗讀，學生表現十分投入，能就評分不斷自我修正及嘗試，能達到自主學習的效能。 ➤ 藝術教育組於六月份舉行「藝術工作坊」活動，讓學生參與藝術創作，過程中學生發揮創意，運用手作套件動手製作立體作品，活動既能發揮學生潛能，提升自信，成效顯著。藝術教育組亦利用多元智能自學中心舉辦藝術展及導賞活動，增加學生學習體驗。 ➤ 根據學習活動紀錄表及課堂觀察可見，學生積極參與課堂學習，樂意接受自學挑戰，大大提升課堂參與度，加強學生對課堂的投入感及運用電子工具自學的能力，成效顯著。 ➤ 特別假期至五月恢復面授課期間，中文、英文、數學、常識、音樂、藝術教育及科創組積極鼓勵學生參與多個校外的寫作、朗誦、演說、文法、算術、網上問答、樂器演奏、機械設計等比賽，讓學生在放假期間亦能善用不同資源學習，盡展潛能。

2.	持續發展學生應用科學及科技的能力 ➤ 今年度參加優質教育基金主題網絡計劃(QTN)，由協作中學支援於小二、小四、小五及小六年級推行不同的「動手製作」創科活動。學生問卷結果顯示，近 95%學生能完成有關指定任務；超過 85%學生表示能藉活動提升科學及科技的能力，有關數據顯示活動具顯著成效。 ➤ 常識科研習週已於 2021 年 12 月 7-11 日成功舉行。學生問卷調查顯示超過 95%學生喜歡參與 STEM 專題研習週活動；接近 85%學生表示能理解 STEM 活動所帶出的科學原理；超過 90%學生能完成相關實驗或模型製作；91%學生表示 STEM 專題研習週增加他們對科學探究的興趣。教師觀察及問卷調查數據皆顯示 STEM 專題研習週能達到預期成效。 ➤ 為推動常識科運算思維教學的發展，上學期於小一、小二及小四年級透過 Ozobot 機械人發展「不插電」編程教學活動。問卷調查顯示 95%參與學生表示喜歡有關「不插電」編程教學活動；另外，91%教師認同運用 Ozobot 機械人能培養學生的運算思維能力。 ➤ 電腦科與科創教育組合作，挑選具潛質的學生接受訓練，參加距離測量及應用設計比賽、機甲大師挑戰賽、國際青少年創科奧林匹克大賽、聖公會機械人冬季奧運會競賽、香港工程挑戰賽及常識百搭比賽，學生比賽成績優異，表現備受肯定，遠多於 50%的比賽能取得獎項，所有學生的創意和運算思維能力得以提升。
3.	提供不同學習經歷，提升學生創作力及評鑑能力 ➤ 資訊科技組與視藝科合作，使用 VR 平台設計教學活動，在 9 月初，視藝科於小四及小五年級設計 VR 課堂，讓小五學生於 VR 平台中體驗梵高的《星夜》作品，而小四學生則藉 VR 觀賞《康定斯基》的作品，是次活動能讓學生於課室內也能體驗立體畫作，90%以上學生表現投入，活動能提升學習趣味。100%科任認同加入 VR 教學策略，能有助刺激學生的創作靈感，增強學生對課題的興趣。。 ➤ 上學期與音樂科與視藝科進行跨科學習，於四年級課題「廣告彩遊戲」加入音樂元素，讓學生透過不同情感的音樂進行創作，以提升學生對視藝科的興趣及加強學生的創造力。就教師觀察學生的作品，85%以上的學生能運用不同的色彩及圖形，以抽象表現的方式表達不同的情感。 ➤ 視藝科與藝術教育組於 6 月 9 日、17 日及 24 日早上 7:25-7:55 在多元智能自學中心舉辦「藝術工作坊」，讓積極參與視藝創作活動的同學自由參加，學生反應熱烈。100%視藝科老師認同學生透過工作坊，能擴闊視野及加強創作能力。 ➤ 本年度挑選 11 名學生參與由暘谷藝術協會聯同畫家趙素仲女士主辦的「趙素仲和同學們作品展：『同一天空下——我們的地球』」，11 幅作品全部能夠入圍參展，惟因疫情關係，原定 2022 年 3 月舉行的展覽已獲准延期，預計在 2023 年 5 月舉行。 ➤ 視藝科於 6 月 6 日至 6 月 17 日與資優組合作於「多元智能自學中心」舉辦「學生創作聯展」、「藝術大使紮染成果展」暨「小小設計師成果展」，並安排視藝科老師帶領一至四及六年級學生到場參觀，以及教授參觀展覽禮儀。透過觀賞別人的作品，提升學生對藝術的興趣，並激發學生的參展意欲，展現學生的藝術潛能。當中安排參展學生介紹自己的作品，無論參展學生及參觀學生都感到十分興奮，獲益不少，超過 85%參與學生能藉活動了解觀賞展覽的禮儀。

4.	協助學生認識正向品格，了解自己的性格強項，提升正能量 ➤ 本年度繼續透過於一至六年級推行 UP Potential 「無限潛能」成長課程，培養學生正向的價值觀。從學生的表現、家長問卷和教師觀察顯示，學生能透過成長課程培養正向的人生態度。家長持分者問卷調查顯示，87%家長認同學校能幫助他的子女養成良好品格，89%認同學校能幫助他的子女解決成長上所遇到的問題。
	反思
1.	設立學習平台，發展學生潛能 ➤ 受疫情影響，本年度未能開辦「無伴奏合唱聲樂課程」，建議下學年疫情穩定時復辦此課程。 ➤ 受疫情及惡劣天氣影響，部分多元智能課取消，「小小發明家」課程未能完成植物繁殖和送贈幼苗的計劃，期望於來年度延續。 ➤ 於多元智能自學中心進行的多元活動頗具成效，建議下學期繼續安排不同的學習活動，讓學生體驗走出課室、運用電子工具學習的樂趣，繼續深化培養學生的自主學習的能力。 2. 持續發展學生應用科學及科技的能力 ➤ 透過教師觀察、教師與學生問卷調查，STEM 專題研習週課程設計適切，能達到預期目標的。惟部份非科學本科教師（例如中、英文科教師）可能在帶領科創活動時信心不足，影響教學成效。來年可考慮加強有關教師之培訓，或設「專家組」教師，負責較著重科學理論部份的教學，互相補足，令活動的推行更具成效。 ➤ Ozobot 機械人小巧易用，尤其適合低年班學生作編程學習之用。惟有關裝置損耗較大，電池零件容易出現問題，代理公司回覆有關系統之開發公司已暫停有關產品之更新。故此，如下年度繼續推行相關活動，可能要引入其他類似系統作替代方案，以策萬全。 ➤ 科創教育組挑選具潛質的學生接受訓練，參加各類編程比賽，成效顯著，建議增加資源，發展科創教育。 3. 提供不同學習經歷，提升學生創作力及評鑑能力 ➤ 本年度四年級及五年級運用 VR 進行體驗活動，學生表現投入，建議來年度活動嘗試安排在空間更大的「多元智能自學中心」進行。 ➤ 三次於多元智能自學中心進行的音樂會除了由音樂科教師負責外，亦邀請多名學生協助，如：帶領同學就座、收取入場門票、小息宣傳等事項，盼來年度延續此項安排，以豐富學生不同的學習體驗。 4. 協助學生認識正向品格，了解自己的性格強項，提升正能量 ➤ 本年度學校繼續推行「正向教育」，建立正向校園文化，讓學生、教師及家長都有健康及正面的生活，並且能培養學生感恩的生活態度，增強學生的抗逆能力，在逆境時能以正面樂觀的態度，積極面對。來年度，學校可繼續與校外機構合作，既為學校提供資源及專業意見，也有助學校發展正向教育。

關注事項(三)：培養學生實踐健康生活的態度

	成就
1.	深化學生健康和環保意識，延展實踐環保生活的態度 ➤ 全方位學習活動組致力配合科組發展，透過「全方位學習津貼」，提供資源讓各科組舉辦不同的課程及活動，如體育科舉辦的全校運動日和培育組舉辦的文化日的全校活動中，學生都積極參與，也能從各項活動中培養健康生活的態度和持續做運動的意識，活動見成效。 ➤ 部分活動因疫情嚴峻而改於網上進行，已進行的網上訓練和活動包括：中文科的硬筆寫字班、數學科的奧數訓練、樂器班和漫畫班。還善用「全方位學習津貼」，籌辦多元化網上講座和活動，包括：文化日、全校運動日等，更資助學生參與英文聖經活動、網上遊學團眼睛賞世界－日本文化之旅：遊京都等，提供機會展現學生的潛能，豐富學生的學習經歷。 ➤ 由於疫情仍未受控，學期初制定半日制、全日制和網課的活動安排。所有活動舉辦與否按依教育局指引安排，同時也配合學體會比賽的項目，優先於星期六開辦校隊（實體）班，星期一至五則只開辦個別組別的網上訓練班，盡量提供機會讓學生於半日制或網課期間都能夠參與不同類型的活動，培養持續做運動的習慣和態度。 ➤ 五月恢復面授課後，大部分活動按原定計劃進行。包括英文科 English Day，讓學生在豐富的語言環境下多運用英語溝通，增強他們運用英語的能力和信心；小六畢業日營則提供機會讓六年級學生間共聚情誼，提升團隊合作精神，為升中作好準備；環保組舉辦 Green Day，夥拍不同的環保團體和社區伙伴，於校內設立不同主題的攤位及工作坊，加強學生愛惜及保護地球之意識，喚起學生身為地球小管家的責任。 ➤ 為加強學生防疫意識，學生事務組在課室、各樓層走廊和廁所張貼有關正確洗手步驟和保持社交距離的防疫宣傳海報。此外，與訓育組合作，透過中央廣播，提醒全校學生注意衛生，保持社交距離。就老師觀察所見，學生的防疫意識理想。 ➤ 於 10 月份的週會時段，學生事務組安排一年級學生參加「如廁自理訓練」講座，教導學生便後清潔和正確使用消毒濕紙巾的方法。講座後，據當值老師觀察，學生的自理能力有所提升，廁所的衛生情況亦見改善。 ➤ 學生事務組於七月份進行「開心水果月」活動，於週會向全校學生介紹與水果相關的有趣知識，並進行水果月 Kahoot! 問答比賽和填色比賽。從觀察及檢視比賽結果所見，學生投入參與活動和比賽，加強對進食水果好處的認識。 ➤ 「海洋探索家計劃」於 STEM 專題研習週時段進行，根據課堂觀察及教師回饋，超過 80% 的參與計劃同學能藉計劃對加強對保護海洋生態的認識，亦能加強關愛地球的正向價值觀。 2. 加強品格教育，營造校園感恩及關愛氛圍，使學生建立正面的人生態度 ➤ 學校第二年參加「才德兼備理財計劃」，上學期已完成中、英、數、常以及 2 個非學科的教學活動。從課堂活動所見，教師能把理財教育融入到學科中，而學生亦能把學習的相關品德應用到生活當中，這有助培養學生精明、節制、誠信、勤奮和責任的品德。

- 各科積極參與「才德兼備理財學校計劃」。二年級數學科觀課所見，教師能設計不同的課堂活動及創設討論空間，讓學生有更多探究機會，90%參與計劃的教師認為此計劃能提升學生善用時間和金錢的意識，成效不俗；有關機構的課程主任帶領三年級英文科老師共同備課，共同設計教案、課堂活動及教材，85%參與支援計劃的老師認為課堂研究能讓老師在討論、交流、觀課及修訂課堂設計的過程中提升專業能量；四年級中文科老師亦在學校發展主任徐俊祥校長帶領下進行共同備課，並進行觀課及評課，就觀課所見，教學成效顯著，90%以上的教師認為教學設計能提升學生正向的人生態度。
- 九月開學時，學校透過 2 天的「開心回校」活動，熱烈歡迎學生回校，並在校網上展示師生合照，營造關愛校園氛圍。觀察所見，從學生愉快的笑臉中，可感受到學生喜愛上學。
- 因疫情的緣故，三至四月學校放特別假期，學校把握五月復課的時機，舉行校本同理心活動，透過「油基同理深度行」之「Animal May」一系列校內、校外的活動，讓每一位同學都能參與其中，獲得優質的、深層的品格栽培。為加深同學對同理心的認識，這次活動設計以跨科協作模式進行，全面而有深度，內容涵蓋不同層面，包括知識、反思、討論、匯報、動手、服務、探訪、捐贈、展示、實踐等不同層面，加強個人性格陶造，培養同理心。
跨科組的活動包括：
 - ✧ 同理心聲—校長於早會分享理念，啟動 Animal May。
 - ✧ 同理深恩—福音事工組老師於早會介紹主耶穌體貼別人需求的事跡，讓同學明白耶穌如何體恤人心。
 - ✧ 同理心織—資優組主任於多元智能課的《小小設計師》，指導學生善用舊衣物，親手設計和裁剪成獨一無二、精美又實用的遛狗環保袋。
 - ✧ 同理心觸—培育組邀請非牟利獸醫協會（NPV），帶同動物到校負責週會講座「我的鄰居是動物」，教導學生動物有感受、非玩具，應尊重生命等概念。培育主任主持「活著真好」週會講座，教導學生同理心，愛護動物，珍惜生命，做一個負責任的動物好主人。
 - ✧ 同理深信—課程主任及中文科主席設計教學活動，教師邀請三、四及六年級學生在講座後表達感受，撰寫心意卡給動物守護機構，表達欣賞及謝意。
 - ✧ 同理心 Wall—分別在學校大堂及多元智能自習中心設立展示牆，讓更多家長和同學看到這些出色的作品！
 - ✧ 同理心舒—鼓勵同學自發閱讀有關同理心的書籍。圖書館主任悉心佈置及揀選書籍，讓學生能從不同的故事和人物角色中，加強認識同理心，增添學習趣味；並安排各科老師透過小息廣播推介圖書，延續濃厚的閱讀氣氛。
 - ✧ 同理心呈—愛心需要以行動來傳遞，學校把贊助機構的狗糧和小食，由校長、教師及學生代表送贈給動物慈善機構。
 - ✧ 同理心腹—為二年級學生設計「腹大便便」體驗活動，給予機會讓學生運用同理心，代入媽媽的角色，體會懷孕的辛勞。
 - ✧ 同理心 Sing—為延續體貼別人的需要，並作出貼心回應的同理心概念，我們邀請同學在父親節以歌聲表達愛意和感謝。蘇校長特地將歌曲「分分鐘需要你」重寫成歌頌父愛的歌詞，由音樂老師及輔導同工協助伴奏，帶領同學錄唱，同為父親送上祝福。
 - ✧ 同理心星—出版刊物表揚在同理心活動中認真反思的同學。
 - ✧ 同理 Summer—暑假中延續同理心行為，課程主任設計活動，全校學生透過網上平台 Padlet 上載作品。
- 本年度繼續透過周會、講座，以及早會、小息的中央廣播，培養正向校園文化。在週會時，安排劇團舉辦互動劇場及電影廣播，推行生命教育，既有效加強教學效能，也能讓學生透過理解劇中人物處境，產生共鳴。藉不同的媒介教導學生正向價值觀，令

	學生印象深刻。從教師觀察所見，學生都投入參與，有助培養他們正向的人生態度。 ➤ 在六樓壁報板張貼「正向」資訊，各層掛繩也展示學生作品，營造正向學校的文化和環境氛圍，一方面令學生多吸收正向資訊，另一方面也肯定他們的成就。從老師觀察所見，學生會駐足觀看，校園的環境設置能幫助學生建立正面觀感。
3.	培養學生感恩惜福，關懷別人的良好品格 ➤ 每天早上（7:25-7:45）播放感恩詩歌，並由早會領禱老師就詩歌內容作簡單介紹及分享，效果良好。根據觀察所見，80%以上學生都認真聆聽，有助提醒學生要常存感恩，關愛身邊人。 ➤ 於一至三年級每班選一位學生擔任「生命大使」，學習主動關心同學及成為祈禱小勇士，「生命大使」已能於倫宗堂協助老師領禱。 ➤ 11 月份全校派發以勒基金「Easy Easy 好小事」日記紙，鼓勵學生數算主恩，並化作行動去祝福身邊人。活動成功完成，全校收集約 360 張日記紙，已選出有意義作品製作成短片，讓學生共賞，同時寄出 180 份佳作參賽。 ➤ 福音事工組與倫宗科合作舉辦「親親加油站」活動，鼓勵學生將感謝父母及長輩之情以行動表現出來，並以紀錄卡記錄。活動成功完成，超過 90%學生交回紀錄卡，很多家長於紀錄卡寫下讚賞孩子的說話，亦感謝學校舉辦此項活動以提醒學生關心及愛護父母長輩。
	反思
1.	深化學生健康和環保意識，延展實踐環保生活的態度 ➤ 由於疫情仍未受控，根據教育局最新的指引，容許星期六可安排學生進行半天無須除下口罩的非學術性的課外活動（如音樂、體育活動、校隊訓練），學生若要進行除下口罩的活動，則只可安排已完成接種兩劑 2019 冠狀病毒疫苗並超過十四天的學生參加，這安排能改善實體課訓練時間不足和校隊成員青黃不接的現象，期望下學年依期舉辦實體活動班。 ➤ 受疫情及暑假延後的影響，活動組於暑假時段為各校隊增加訓練時間的計劃亦未能實行，期望下學年疫情緩和後，盡快開展各校隊和興趣班的正常訓練，培養學生實踐健康生活的習慣。 ➤ 受疫情影響，原定的環保活動及「綠勁 D」計劃也需要取消或延期，期望下學年可以正常推行。 ➤ 「海洋探索家計劃」讓學生有更多機會接觸海洋生物及環保資訊，有助學生建立正向價值觀，故此建議來年繼續舉辦有關計劃。 ➤ 「如廁自理訓練」講座有助小一學生建立衛生意識，下學年可繼續進行。 ➤ 受疫情影響，周會安排有較多調動，因此未能安排時段進行有關眼睛健康和脊椎健康的講座，建議下年度可作安排。

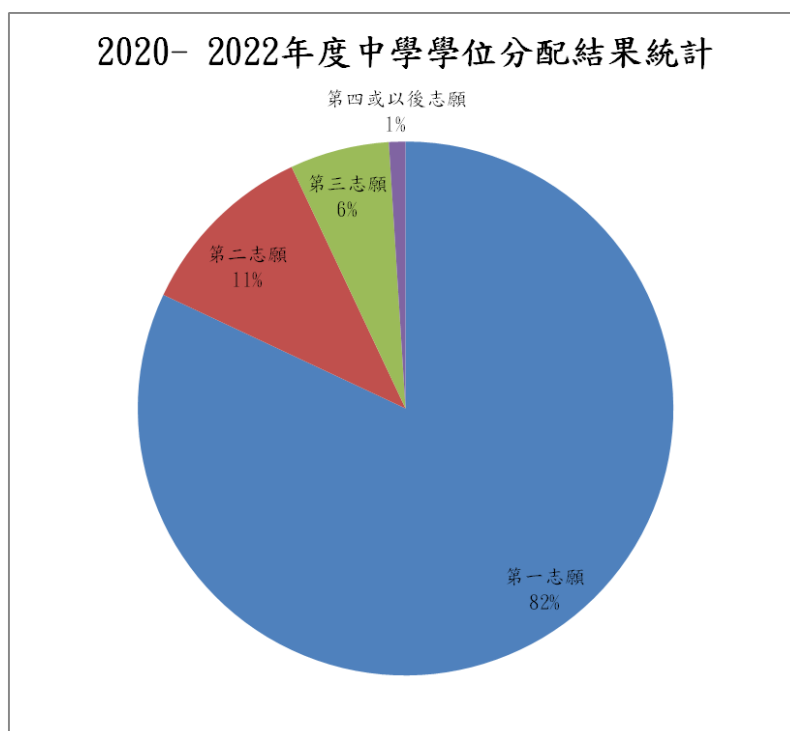
2. 加強品格教育，營造校園感恩及關愛氛圍，使學生建立正面的人生態度
- 本年度學校繼續推行「正向教育」，建立正向校園文化，讓學生、教師及家長都有健康及正面的生活，培養學生感恩的生活態度，增強學生的抗逆能力，效果理想。建議下年度學校可繼續與校外機構合作，持續推行正向教育。
 - 五月份舉行的同理心主題學習活動：「油基同理深度行」之「Animal May」系列活動，能讓學生從不同的層面廣泛深入地學習、實踐同理心，成效顯著，建議下學年繼續沿用此策略推行。
3. 培養學生感恩惜福，關懷別人的良好品格
- 透過早會祈禱、播放詩歌、培育「生命大使」和校園佈置及展示等，確能加強校園屬靈宗教氛圍，建議繼續推行。
 - 學生用心及認真完成「Easy Easy 好小事」日記紙，但該活動已連續舉辦多年，建議可考慮參加或舉辦其他形式活動，讓學生從另一些角度學習關愛及祝福別人。
 - 家長及教師對「親親加油站」給予極度正面回饋，認為此活動十分有意義，建議來年繼續舉行，並加長推行時段。



(七) 學生表現及成就

1. 2020- 2022 年度中學學位分配結果統計

第一志願	第二志願	第三志願	第四或以後志願
82%	11 %	6%	1%



2. 2020- 2022 年度學生獲派心儀中學及人數

觀塘區	
藍田聖保祿中學	13
聖傑靈女子中學	12
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	10
聖言中學	9
梁式芝書院	6
福建中學	6
中華基督教會蒙民偉書院	4
基督教中國佈道會聖道迦南書院	3
順利天主教中學	3
觀塘瑪利諾書院	3
觀塘官立中學	1

他區	
香港中國婦女會中學	3
保良局羅氏基金中學	3
拔萃女書院	2
張祝珊英文中學	2
寶血會上智英文書院	2
聖保羅男女中學	1
聖士提反書院	1
何明華會督銀禧中學	1
英華書院	1
基督教宣道會宣基中學	1
迦密主恩中學	1
旅港開平商會中學	1
優才(楊殷有娣)書院	1
景嶺書院	1
聖公會林裘謀中學	1
中華傳道會劉永生中學	1
香島中學	1
嘉諾撒書院	1
聖公會曾肇添中學	1
賽馬會體藝中學	1
將軍澳官立中學	1



3. 學生成就

3.1 獎學金

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司傑出學生獎學金 得獎學生					
1B 陳樂瞳	2B 何瑋兒	3D 何昇祐	4D 周樂筠	5B 張晉丞	6A 林以安

3.2 品學兼優獎

年終考試品學兼優獎得獎學生		
一年級	1A	陳焯旭 陳奕熙 黃子樂
	1B	陳甯忻 張銳淇
	1C	陳樂瞳
	1D	洪力珧 楊馨儀
	1E	蘇天行 黃頌雅
	1F	鍾曉瑩
二年級	2A	關兆軒 劉悅芯 王倩婷
	2B	何瑋兒 楊澄
	2C	陳芊睿 鄭思霖
	2D	戴家怡
	2E	鄭敏儀 馮詠童 陳曉澄
	2F	馮佩琪 吳博鎧
三年級	3B	雷巧嵐
	3D	陳焯芝 何昇祐
	3E	利樂欣
四年級	4A	蘇俊僖 俞柏睿
	4B	陳鎡楹 梁培軒
	4C	黃恩澍
	4D	周樂筠
	4E	畢睿珩 葉家亨
五年級	5A	黎匡婷 楊子言
	5B	鄭心博 張晉丞
	5C	林子悠 林恩悅 楊熠彤
	5D	張恩齊 蔡承志 黃雅柔
	5F	張心兒 戴樂然 唐靖彤
六年級	6A	畢銘軒 林以安 林志豪 翁家晴
	6B	梁祐晴 廖凱言 曾卓禧
	6C	陳晞潼 張芯瑜 雷樂童
	6D	劉翠盈 李嘉浩 王雅蕊
	6E	陳晞悠 張凱晴 葉美誼 俞正熙
	6F	尹迦晞 黃政軒

3.3 學生在學業以外表現

中文			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
第七十三屆香港學校朗誦節	女子粵語詩詞獨誦	亞軍	1C 廖浩臻
	女子粵語詩詞獨誦	季軍	6C 陳晞潼
	女子粵語散文獨誦	季軍	4C 黃恩澍 4D 周樂筠
2021-22 全國青少年語文知識大賽（「菁英盃」作文入圍賽）	高小組	二等獎	5C 林恩悅 5F 張心兒 5E 鄭海榆 6A 林以安
	高小組	三等獎	5B 張晉丞 5D 張恩齊
「念親恩」：第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	高小組	高小組優秀作品獎	6C 劉天悅 6C 雷樂童 6D 周詠琳
2021-2022 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	高小組	二等獎	5B 張晉丞 5D 張恩齊 5F 張心兒
	高小組	三等獎	5E 鄭海榆
《晶文薈萃》網上優秀文章展第 58 期「十優文章」	小學組	優秀文章	6A 林以安
《晶文薈萃》網上優秀文章展第 59 期「十優文章」	小學組	優秀文章	6E 張天心
中國經典故事演說比賽	低小組	亞軍	2D 廖韻喬

英文			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
第七十三屆香港學校朗誦節	女子詩詞獨誦	榮譽	1F 莫穎詩
	女子詩詞獨誦	亞軍	1A 趙祉霖
	女子詩詞獨誦	冠軍	5C 林恩悅
	女子詩詞獨誦	季軍	6C 陳晞潼
Online English Usage Competition	高小組	金獎	6A 林以安
		金獎	6C 陳晞潼
		銀獎	4D 周樂筠
		銀獎	5F 唐靖彤
		銀獎	6C 尹子洛
		銀獎	6E 陳柏希
		銅獎	5A 黎匡婷
		銅獎	5B 張晉丞
第二屆優藝盃英文朗誦比賽	P.3-P.4 組	冠軍	4A 楊詠童
	P.5-P.6 組	冠軍	6E 陳柏希
		亞軍	6E 陳晞悠
全港學生英文朗誦大賽	小學高級組	亞軍	5C 林伽佑
《百思盃》英文獨誦比賽	高小組	金獎	6E 陳柏希
第 63 屆英文散文寫作大賽	少年組	亞軍	5F 唐靖彤

數學			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
華夏盃晉級賽 2022	小一	三等獎	1E 李思睿
	小二	三等獎	2C 林昕浩 2D 甄穎妍 2F 梁晞悠 2F 陳焯謙
	小三	一等獎	3A 伍煒城
	小三	二等獎	3A 莫嘉謙
	小三	三等獎	3B 陳日勝 3F 吳卓穎
	小四	二等獎	4C 鄧梓謙
	小四	三等獎	4C 梁凱晴 4D 李意行 4F 李泓銘
	小五	二等獎	5B 林靖朗
	小五	三等獎	5A 陳芷晴 5A 甄穎詩 5B 張晉丞 5B 王子優 5D 蘇汶駿
	小六	三等獎	6E 盧穎煜
AIMO 晉級賽 2022	小三	銅獎	3A 莫嘉謙 3F 鄭煜熹
	小四	銅獎	4C 梁凱晴 4C 莫子晨 4F 李泓銘
	小五	銅獎	5B 林靖朗
	小六	銀獎	6E 盧穎煜
		銅獎	6F 黃柏熹
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 選拔賽 2022（大灣賽區）	小二	一等獎	2E 何文軒
		二等獎	2F 陳焯謙
		三等獎	2D 甄穎妍 2F 梁晞悠
	小三	一等獎	3A 伍煒城
		二等獎	3A 莫嘉謙
		三等獎	3F 吳卓穎
	小四	一等獎	4C 張芷欣 4F 林奕辰
		三等獎	4B 勞考庭 4C 梁凱晴 4C 鄧梓謙 4F 陳子烽
	小五	三等獎	5B 林靖朗 5B 王子優 5B 張晉丞
	小六	一等獎	6F 司徒德謙
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽 全國總決賽 2022	小二	三等獎	2F 梁晞悠
	小三	二等獎	3A 莫嘉謙 3A 伍煒城
	小四	三等獎	4C 鄧梓謙
	小五	三等獎	5B 王子優
香港國際數學競賽 晉級賽 2022	小四	銅獎	4C 鄧梓謙
	小六	銅獎	6F 黃柏熹 6E 盧穎煜

常識			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
U Green x 中電「全心傳電低碳 大使計劃」	小學組	入選「全心 傳電低碳大 使」	5B 林政言

音樂			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
2022 香港學界音樂大賽	小學演奏組	季軍	1B 趙晞妍
		亞軍	1F 鄭米洋 2D 李卓帆 3C 蘇梓晴 4E 關亥森 5D 吳伯弢 6B 蔡浚然
第七十四屆香港學校音樂節	二級鋼琴獨奏	冠軍	3C 蘇梓晴
	一級鋼琴獨奏	冠軍	3D 陳焯芝
	一級鋼琴獨奏	季軍	4E 李允昊
	二級鋼琴獨奏	季軍	3B 吳佑藍
	二級鋼琴獨奏	季軍	6A 余紫晴
	五級鋼琴獨奏	季軍	6B 吳晞玟
	鋼琴獨奏	銀獎	2A 關兆軒 2A 陳貝祈 2D 曾柏攸 2D 李卓帆 3A 夏逸謙 3A 陳靖悠 3B 蕭鎧澄 3D 蕭鎧霖 3D 黃信行 3E 梁天麟 4C 余紫淇 4F 張睿正 5A 賴怡君 5B 林靖朗 5B 陳卓妍 5C 劉諾言 5E 何正藍 6B 蔡浚然 6D 梁哲 6E 陳晞悠
		銅獎	1B 蕭晴 1D 袁榛晞 1E 葉晞童 2B 鄭嘉晴 2B 何瑋兒 3A 莫嘉謙 3C 黎詠鈺 4A 鄧樂恆 5D 林凝霜 6A 劉恩翹 6B 林浩臻 6B 李卓嵐
	小提琴獨奏	銀獎	2F 莫浩賢 3D 陳焯芝 6C 陳晞潼
		銅獎	4A 李儒潼 5B 鄭皓月
	箏獨奏 - 初級組	銀獎	5E 鄺海榆

視覺藝術科			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
全港青年標語及海報設計比賽	小學組	優異獎	5C 丘卓諺
啟發科學潛能畫出理想平衡填色比賽	個人	初小冠軍	4A 鄭仟瞳
第八屆全港兒童繪畫分齡比賽 2021	第 8 組	一等獎	6C 丘穎桐
IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	10 歲	金獎	6C 丘穎桐
	9 歲	金獎	5C 丘卓諺
「瞳」遊大自然 填色及繪畫比賽	初小	季軍	2A 許憫晴
		優異獎	2A 王梓睿
第 13 屆「春雨故事由我創」親子創作比賽	個人	初級組優異獎	1E 張海嵐
			2A 許憫晴
		中級組優異獎	3A 朱俊熹
			3D 何昇祐

健康四格漫畫創作大賽 2021	個人	個人組（小學）亞軍	3D 何昇祐
		個人組（小學）優異獎	5C 朱健嗣
觀塘區公民教育委員會－ 繪畫(橫額設計)比賽	個人	亞軍	5C 黃淑儀
		優異獎	6C 丘穎桐
「童心・童想」第三屆亞洲 青少年兒童繪畫大賽 2022	個人	銅獎	5C 丘卓諺

倫宗組			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
第七十三屆香港學校朗誦節	基督教經文朗誦	良好	6D 劉梓晴
第 28 屆聖經朗誦節比賽	小四組獨誦	冠軍	4D 周樂筠
	小二組獨誦	亞軍	2A 陳貝祈
		優異獎	2E 馮芷琪
			2F 莫浩賢
	小五組獨誦	優異獎	5A 黎匡婷

普通話			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
第七十三屆香港學校朗誦節	女子普通話詩詞獨誦	亞軍	2D 廖韻喬
	女子普通話散文獨誦	冠軍	2D 廖韻喬
第十七屆全港幼稚園及小學 普通話比賽	講故事初小組	一等獎	2B 何瑋兒

圖書組			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
Reading Battle 閱讀大挑戰	小學(中文書)	Most Improved - Chinese	2A 王梓睿

體育			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
油尖旺區分齡羽毛球比賽 2021	女子青少年組女單	亞軍	5F 胡凱婷
中銀青少年發展計劃	男子甲組花劍	亞軍	5C 馮俊瑋
港九小學分區劍擊比賽	男子甲組花劍	季軍	6E 袁嘉藝 6B 朱清揚
	男子甲組花劍	第五名	6C 葉進平
	男子乙組花劍	季軍	4B 勞考庭
	男子乙組花劍	第七名	4F 禰迪浩
	男子乙組花劍	第九名	3A 朱清楓
	男子丙組花劍	第十三名	2E 劉晉銘
	女子甲組花劍	季軍	5A 廖樂怡 5A 楊子言
	女子甲組花劍	第五名	6D 伍梓悠
	女子甲組花劍	第六名	5C 林沛藍
	女子乙組花劍	季軍	3E 梁熙愉 3E 盧紫楹
	女子乙組花劍	第五名	4B 黃僖予
	女子乙組花劍	第七名	3A 潘施穎
	女子丙組花劍	冠軍	2F 葉安晴
離島區分齡羽毛球比賽 2021	女子青少年組單打 (10 歲組別)	亞軍	5F 胡凱婷

第九屆全港小學校際網球比賽 2021-22	女子甲組	優異獎	6F 尹迦晞
觀塘區分齡網球比賽 2021	女子組青少年 F1 組單打	亞軍	6F 尹迦晞
2021-22 年度九龍東區小學校際羽毛球 比賽	女子組	冠軍	4D 陳謙柔 5C 關靖藍 5E 李珮瑜 5E 劉奕彤 5F 胡凱婷
	男子組	亞軍	5C 廖文晞 5C 楊耀文 6D 林卓添 6F 黃柏熹 6F 江靖謙
2021-22 九龍東區小學校際田徑比賽	男子乙組 200 米	第六名	5C 丘卓諺
	男子乙組擲壘球	第七名	5C 楊耀文
	男子乙組 100 米	冠軍	5C 袁裕烽
	女子乙組 60 米	第五名	5E 馮善瑜
	女子乙組擲壘球	亞軍	5F 胡凱婷
	女子甲組推鉛球	第八名	6A 余紫晴
	女子甲組 60 米	殿軍	6B 黃芷澄
	女子甲組 100 米	第八名	6C 雷樂童
	女子甲組 400 米	第五名	6C 丘穎桐
	女子甲組跳高	第八名	6E 吳逸詠
	女子甲組擲壘球	第七名	6F 尹迦晞
	男子甲組 400 米	第五名	6D 陳泓靖
	男子甲組擲壘球	第五名	6D 林卓添
	男子乙組團體	優異獎	5B 黃泓杰 5C 丘卓諺 5C 楊耀文 5C 袁裕烽 5D 梁永洛 5D 馮智楠
2021-22 學年第一回 「跳繩強心」網上跳繩比賽 2021	小學女子 3-4 年級- 雙腳前跳	第四名(優異)	4B 黃梓欣
	小學女子 3-4 年級- 單車步	第五名(優異)	4B 黃梓欣
	小學男子 5-6 年級- 雙腳前跳	第七名(優異)	5E 麥繼恒
	小學男子 5-6 年級- 單車步	第六名(優異)	5E 麥繼恒
	小學男子 5-6 年級- 交叉開跳	第四名(優異)	5E 麥繼恒
	小學男子 5-6 年級- 二重跳	第四名(優異)	5E 麥繼恒
	小學女子 5-6 年級- 雙腳前跳	第六名(優異)	6A 林以安
	小學女子 5-6 年級- 雙腳前跳	第七名(優異)	5B 鄭皓月
	小學女子 5-6 年級- 單車步	季軍	6A 林以安
YMCA 港青羽毛球分齡賽 雙打比賽	女子 C 組 11 年-12 年組	季軍	5F 胡凱婷 5C 關靖藍
九龍城區分齡比賽 2021	女子青少年組單打 (10 歲組別)	殿軍	5F 胡凱婷

科創組			
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
機甲大師(西貢)分區挑戰賽	RoboMaster 能量機關大挑戰 (編程)	冠軍	6B 曾卓禧 6F 許澤麟 6F 賴澤成
		優異	5C 楊耀文 5E 陳諾添 6F 蘇嘉澍
	無人機穿越障礙賽 (遙控)	殿軍	6B 曾卓禧 6F 許澤麟 6F 賴澤成
		優異	5C 楊耀文 5E 陳諾添 6F 蘇嘉澍
	RoboMaster 競技挑戰賽 (遙控+程式應用)	傑出隊伍	6B 曾卓禧 6F 許澤麟 6F 賴澤成
香港少年工程挑戰賽—本地賽	小學組	優異獎	5C 楊耀文 5F 戴樂然 6A 林以安
距離測量及應用設計比賽	小學組	優異獎	5E 陳諾添 5E 麥繼恒 6A 林以安 6A 翁家晴 6B 蔡浚然
聖公會小學聯校機械人冬季奧運會 (第八屆)-速遞競技賽	初小組	優異獎	3F 鄭煜熹 3F 郭俊希
科技奧運會奪寶奇兵回力罐設計比賽 2022	--	二等獎	4B 勞考庭 5F 戴樂然



(八) 財政報告

聖公會油塘基顯小學 2021-22 年度學校財務報告

項目	上年度結存 HK\$	支出 HK\$	收入 HK\$	本年度結存 HK\$
擴大的營辦津貼				
上年度結存	5,830,895.02			
行政/修訂行政津貼		2,588,611.63	2,759,064.00	
空調設備津貼 (前名:消滅噪音津貼)		277,265.44	620,215.00	
資訊科技綜合津貼		520,030.33	591,498.00	
學生輔導服務津貼		466,675.00	466,675.00	
學校發展津貼		757,674.08	785,878.00	
成長的天空計劃(小學)津貼		254,800.00	273,378.00	
校本管理額外津貼		46,100.00	50,702.00	
校本言語治療行政經常津貼		6,791.68	8,112.00	
統籌學校校本言語治療經常費用		6,855.00	8,112.00	
非學校特定津貼		-	1,721,265.20	
本年度結存				2,360,096.04
總計：	5,830,895.02	4,924,803.16	7,284,899.20	8,190,991.06
擴大營辦開支津貼 - 以外津貼				
家校合作委員會津貼	-	25,780.00	25,780.00	-
小學學習支援津貼	236,971.33	1,140,353.80	1,241,478.00	338,095.53
代課教師津貼	7,040.69	6,900	-	140.69
校本課後學習及支援計劃現金津貼	102,000.00	112,378.50	198,000.00	187,621.50
其它經常津貼(發還地租及差餉)	-	772,012.00	772,012.00	-
德育及國民教育科支援津貼	417,895.62	108,615.00	-	309,280.62
低收入家庭學生午膳津貼	-	409,806.00	676,570.00	-
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	-	157,127.00	313,162.00
資訊科技人員支援	258,840.60	270,333.00	321,796.00	310,303.60
學校閱讀推廣	11,662.58	51,487.68	41,900.00	2,074.90
學校社會工作服務津貼	-	642,000.00	642,000.00	-
諮詢服務津貼	-	129,315.00	129,315.00	-
學校行政主任津貼	74,653.33	510,000.00	540,268.60	104,921.93
學生活動支援津貼	-	24,208.00	85,050.00	-
全方位學習津貼	1,057,350.00	1,238,287.94	1,064,743.00	883,805.06
防疫特別津貼	-	37,267.00	37,500.00	233.00
總計：	2,322,395.15	5,478,743.92	5,933,539.60	2,449,638.83
整合代課教師津貼	1,222,809.47	749,401.00	1,159,555.00	1,632,963.47
學校普通經費帳	998,312.15	218,627.87	179,421.52	959,105.80
特定用途認可收費帳	1,964,057.71	314,131.36	341,100.00	1,991,026.35

聖公會油塘基顯小學
2021-22 年度家教會財政報告

項目	上年度結存 HK\$	支出 HK\$	收入 HK\$	本年度結存 HK\$
上年度盈餘	49,969.51			
家長教師會會員費		-	38,280.00	
利息收入		-	0.54	
家校合作撥款 - 行政費		5,583.00	5,780.00	
家校合作活動 (1) - 家長聯繫		6,690.36	10,000.00	
家校合作活動 (2) - 務農計劃		10,000.00	10,000.00	
周年會員大會		-	-	
敬師活動		-	-	
捐款		-	-	
會務雜項		400.00	-	
本年度盈餘 (截至 31/08/2022)				91,356.69
	49,969.51	22,673.36	64,060.54	91,356.69

聖公會油塘基顯小學
「學習支援津貼」財務報告
2021/22 學年

項目	上年度結存 HK\$	支出 HK\$	收入 HK\$	本年度結存 HK\$
上學年年終累積結存	236,971.33			
2021/22 學年的第一期撥款		-	867,168.00	
2021/22 學年的第二期撥款		-	374,310.00	
1. 增聘全職和/或兼職教師		543,570.55	-	
2. 增聘教學助理		404,712.25	-	
3. 外購專業服務		167,060.00	-	
4. 購置學習資源及器材		1,011.00	-	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師 培訓及家校合作支援活動		24,000.00	-	
退回教育局超額餘款		-		
本學年年終累積結存				101,124.20
	236,971.33	1,140,353.80	1,241,478.00	338,095.53