

聖公會油塘基顯小學

周年計劃 《2018-2019》



目 錄

| | <u>頁數</u> |
|------------------|-----------|
| 關注事項(一) | |
| 簡化行政，促進工作成效----- | 2-3 |
| | |
| 關注事項(二) | |
| 照顧學生學習多樣性----- | 4-7 |
| | |
| 關注事項(三) | |
| 推展生命教育----- | 8-13 |

聖公會油塘基顯小學
二零一八至二零一九年度
學校周年計劃

關注事項(一) 簡化行政，促進工作成效

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|---|-----|--|----------------|-------|-----------|
| 1. 提升團隊間的溝通和合作 | 1.1. 安排主動性高或經驗較豐富的老師任「級長」及「科主任長」，並每月開會一次。於全體教師會議中，提醒各部門要善用「級長」及「科主任長」的職能。 | 8月 | ● 各老師均表示「級長」及科主任長制能加強校方與教師間的溝通，訊息能更快更準確地表達，使行政事務更清晰。 | ● 檢討會議 | 校務主任 | -- |
| | 1.2. 在全體教師會議中，提醒各部門善用 eClass 的「職員通告」及「校園最新消息」。 | 全學年 | ● 各部門均使用 eClass 的「職員通告」及「校園最新消息」每學期最少 2 次。 | ● eClass 的資料統計 | 校務主任 | eClass 系統 |
| | 1.3. 透過全體會議及每月的資料統計，提醒全體教師要按時簽閱 eClass 內的通告。 | | ● 所有教師能按時簽閱 eClass 的文件。 | | | |
| | 1.4. 於 eClass 開設小組，協助老師發放文件和宣佈，加快工作效率。 | | ● 100%科主席和小組組長都使用 eClass 發放文件和宣佈 | | IT 主任 | |
| | 1.5. 善用校內通訊設備，強化教職員平日的溝通及遇危急事故的處理能力。 | | ● 全校教師均能善用校內不同通訊設備，包括內線電話、課室內的對講機。 | ● 觀察 | 總務主任 | |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|--------------|---|------|-------------|------|
| 2. 強化家校聯繫，建立互信互助的關係，提升學校工作成效 | 2.1. 支援新老師，與他們分享與家長溝通的技巧和注意事項。 2.2. 透過啟導老師計劃，幫助新老師能盡快掌握與家長溝通的技巧。 | 8月 9月-10月 | ● 投訴的數字減至最低。 ● 新同工能盡快掌握及能運用與家長溝通的技巧。 | ● 訪問 | 副校長 校務主任 | -- |
| 3. 減少家長致電學校查詢通告資料 | 3.1. 學校通告格式一致，方便家長閱讀。 3.2. 擬通告老師須把通告交直屬行政主任審閱，才交校長審批，確保通告資料無誤，清晰並簡明。 | 全學年 | ● 校務處職員表示家長致電查詢通告資料數目減少 | ● 訪問 | 各行政主任 | --- |

關注事項(二) 照顧學生學習多樣性

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|---------------------------|--|--|-------------------------|------|
| 1. 加強回饋的功效，以照顧學生的學習多樣性 | 1.1 引入外間專業團體，包括教育局語文教學支援、大專院校，為中、英、數、常、體育和電腦科提供有效的專業支援，使教師掌握： (1) 照顧學生學習多樣性的策略； (2) 善用評估數據回饋教學；從而提升專業能力和教學效能。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85% 教師認同計劃能擴闊教學視野，促進專業發展。 ● 85% 教師的教學知識和照顧學生學習多樣性的技巧有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀課紀錄 ● 備課紀錄 ● 檢討會議 | 課程發展主任、中、英、數、常、體育及電腦科主任 | --- |
| | 1.2 按學校發展方向和科本發展重點，安排教師全學年最少 2 次參與教育局或外間機構的培訓課程或工作坊，並安排進修教師在科會上分享： (1) 高階提問策略 (2) 教學回饋技巧 (3) 電子學習 (4) 科本教學 | 18 年 9 月 - 19 年 5 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師全學年參加最少 2 次與教學相關的課程。 ● 每次科會上安排最少 1 位科任進行分享。 ● 教師進修後，收集相關的課程進修資料，備存科組，供各老師作教學參考。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進修紀錄 ● 會議紀錄 | 課程發展主任、各科主席 | --- |
| | 1.3 善用評估數據分析，針對學生的學習難點： (1) 改善高階提問策略； (2) 作聚焦回饋，深化教學； (3) 擬定適合的科本課程和課業，加強中小銜接； (4) 提升學生的學習表現。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用評估數據資料，改善教學策略、科本課程和課業設計，提升教學效能。 ● 70% 學生的學習表現有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 檢討會議 ● 觀課紀錄 ● 學生成績 | 課程發展主任、教務主任 各科科主席 | |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|----------------------------|---|--|-------------------|----------------|
| 2. 按學生的學習表現給予支援 | 善用評估數據，按學生的學習表現，有系統地安排他們參加輔導班、難度挑戰班、小組學習活動、校隊訓練，並繼續在五、六年級進行英文分層教學，幫助學生有效學習。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加輔導班、難度挑戰班、小組學習活動、校隊訓練的學生的成績有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 學生成績 | 課程發展主任、教務主任、各科科主席 | --- |
| 3. 促進自主學習 | <p>3.1 各科發展電子教學，透過網上學習平台(包括 eClass)、課堂的電子學習活動，提起學習興趣。</p> <p>3.2 學生按自己的學習興趣和需要，運用電子學習平台學習。</p> <p>3.3 使用電子學習平台/工具教學：</p> <p>(1) 數學科 P3-6 全學年最少使用 2 次；</p> <p>(2) 中文、英文及常識科 P4-6 全學年最少使用 1 次；</p> <p>(3) 術科全學年最少使用 1 次。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同電子教學能提升教學效能。 ● 80%學生的學習動機有提升。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄 ● 教師觀察 ● 訪問學生 ● 檢討會議 | 課程發展主任、各科科主席 | --- |
| 4. 以不同的策略，回應有特殊學習需要的學生，提升他們的學習效能。 | 4.1 參加賽馬會喜伴同行計劃(促進有自閉症學生的中文閱讀及寫作的學習) | 全學年 | ● 70%參與計劃的學生能在計劃中提升學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 數據分析 | SST、香港大學、中文組 | 政府資助 |
| | 4.2 參加為期三年的賽馬會喜伴同行計劃(支援有自閉學生的小組訓練及加強支援服務)(計劃第一年) | 全學年 | ● 能促進有自閉徵狀/症的學童與朋輩的關係 | ● 老師觀察及計劃中的資料 | SST、香港女青 | 每年每項計劃 4,400 元 |
| | 4.3 為成績稍遜及讀寫困難、有自閉徵狀的學生提供功課輔導班。 | 18 年 10 月 - 19 年 5 月 | ● 參與學生能減少欠功課情況 | ● 功課輔導班老師每堂觀察 | 學習支援老師 | 學習支援津貼 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|--|----------------------|--|------------------------|---------------|-----------------------------|
| 5. 以不同的轉銜策略，照顧有特殊教育需要的學生。 | 5.1 為小一學生在各班房內加上不同的視覺提示，使有特殊學習需要的學生更易適應小學生活 | 8-10月 | ● 70%小一學生能適應小學生活 | ● 老師觀察 | SST、學生支援主任 | 各款視覺提示卡 |
| | 5.2 開學初期，各班主任利用成長課新增內容了解學生的個人需要 | 9-10月 | ● 各班主任能在開學第一個月了解全班 80%學生的基本個人資料。 | ● 老師觀察及成長課課本內容 | 輔導組同事、各班主任 | --- |
| | 5.3 為小六準備升中的學生開辦升中預備小組 | 10-12月 | ● 70%有特殊學習需要的小六學生能在面試時表現自信及回答簡單的面試題目 | ● 老師觀察 | SST、升中面試班老師 | --- |
| | 5.4 為小一學生開辦不同的伴讀小組(中及英文)及輔導班(數學) | 18年10月 - 19年7月 | ● 70%懷疑有特殊學習需要的小一學生能在不同學段中成績有進步 | ● 各學段考試成績 | SST、學生支援主任 | --- |
| 6. 為不同能力的學生提供多元表演平台 | 6.1 以辯論提升學生的演說技巧和明辨性思考能力。並通過校外比賽讓學生發揮才能，同時帶動校內辯論和演說方面的氛圍。 | 18年10月 - 19年4月 | ● 學生能組織闡述的理據 ● 闡述理據時能表現自信心。 ● 學生能於比賽中發揮所學。 | ● 導師的評語 ● 學生問卷 | 資優組組長、公民教育組組長 | 禮物 |
| | 6.2 參加傑出公民學生獎勵計劃，運用專家交流—實踐—分享，提升校內傑出學生領袖才能和提升傑出公民素質。 | 18年10月 - 19年4月 | ● 獲選傑出公民學生能總結所學，於校內向其他同學分享傑出公民的得著。 | ● 訪問學生 ● 評估學生分享時的感想 | 資優組組長、公民教育組組長 | --- |
| | 6.3 透過多元智能課小小工程師，讓對科學和工程有興趣的學生參與實驗，通過POE的進路，掌握科學中的樂趣，發掘有潛能的學生。 | 18年10月 - 19年5月 | ● 學生能投入活動 ● 導師識別出有潛能的學生並轉介校內或校外資源(如編程、機械人、常識百搭等)。 | ● 課堂觀察 ● 評估量表 | 資優組組長 | ● 實驗材料 ● 參考書籍 ● 禮物或獎狀 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|--|-----|---|---|---|--------|
| 為不同能力的學生提供多元表演平台(續) | 6.4 改建1樓音樂室成多用途演藝廳，善用早上和午膳後的時間，為學生提供表演才華的機會。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與表演活動，自信心提升 ● 學生的學習動機有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察學生參與活動情況 | 培育組主任、資優組組長 | 優質教育基金 |
| | 6.5 為有社交困難的學生提供情意小組，讓雙重特殊的學生能提升同理心和社交技巧，讓他們能於各自表演平台中增加成功機會，減低失敗經歷。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與小組活動 ● 學生於總結時能分享所學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小組總結報告 ● 小組和日常課堂觀察 ● 學生訪談 | 資優組組長、學生支援主任 | --- |
| 7. 增強學生學習興趣，提升學生的成就感和自信心。 | <p>7.1 透過校內多元智能課活動，讓不同能力的學生有發展興趣和發揮潛能的機會。</p> <p>7.2 舉辦多元化的校內比賽，提供多采多姿的校園生活，讓學生的興趣得到全面發展，增強學生學習興趣。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 至少 80% 參與比賽和表演活動的學生能提升自信心、滿足感或成就感。 ● 學生積極參與表演活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● APASO ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課組長 ● 活動主任 | --- |

關注事項(三) 推展生命教育

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---|-------|---|------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. 以正向心理學營造校園氛圍。 | 1.1 舉行 St. John 急救班，讓學生學習急救技巧，保護自己，以及發揮助人的精神。 | 9月 | ● 80%學生取得證書 | ● St.John 考核試 | ● 培育組 ● 學生事務組組長 | ● St.John急救教材 |
| | 1.2 立正面的價值觀和積極的態度，以及透過中央廣播，把正向價值觀的活動連上「承諾日」的訊息宣傳。 | 9月 | ● 100%學生專心聆聽訊息 ● 100%學生認真參與「承諾日」的宣誓 ● 各科組都把「承諾」內容融入教學 | ● 觀察 | 培育組組長 | ● 承諾壁報 ● 承諾紙(每班一張) |
| | 1.3 舉行「同建健康正面人生」全校講座。 | 9月 | ● 學生明白健康的重要性，並表示會留意自己的身體健康。 | ● 觀察 | ● 培育組組長 | --- |
| | 1.4 善用聊天室、各級家長會及日常與家長的接觸，分享正向溝通的技巧，以建立學生的成長型思維。 | 9-10月 | ● 家長支持及配合學校以正面態度教育孩子 | ● 觀察 | ● 培育組組長 ● 全體教師 | - |
| | 1.5 在三年級透過電影推廣正向教育，激勵學生奮發向上的精神。 | 11月 | ● 學生的正向價值觀平均數達全港常模。 | ● 學生問卷調查 ● 觀察 | ● 培育組組長 | ● DVD ● 教案 |
| | 1.6 舉行潛能小作家故事創作比賽 | 12月 | ● 100%學生參與活動 | ● 觀察比賽作品質素 | | --- |
| | 1.7 小潛能造型設計比賽 | 3月 | ● 100%學生參與活動 | | | --- |
| | 1.8 完成動畫版壓力管理課程比賽 | 4月 | ● 100%學生參與活動 | | | --- |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|------|----------------------------------|----------------|-------------------|-------|
| 以正向心理學營造校園氛圍(續) | 1.9 教師運用 Growth Mindset 正向語言教學 | 全學年 | ● 教師能運用Growth Mindset正向語言於日常教學中。 | ● APASO | 培育組組長 | --- |
| | 1.10 四、五年級成長課採用「青少年關愛計劃」及香港大學防止自殺中心提供的教材。 | 全學年 | ● 學生投入課堂 ● 後測數據提升 | ● 學生問卷調查 | ● 培育組組長 ● 學校社工 | 成長課教材 |
| | 1.11 以Martin E.P.Seligman提倡的6個幸福元素規劃周會內容，推展校本正向價值教育。 | 每周一次 | ● 學生正向價值觀平均數達全港常模。 | ● APASO | 培育組組長 | --- |
| | 1.12 在早會進行生活事件分享，延展周訓內容，發放正向價值觀的訊息。 | 每月一次 | ● 學生專心聆聽並表示在生活中實踐 | ● 觀察 | | --- |
| | 1.13 在校務會議及老師通訊群組上提醒同工有關培育活動。 | 每月一次 | ● 教師明白培育活動期望及內容 ● 積極協助推行活動 | ● 校務會議及在通訊群組紀錄 | | --- |
| | 1.14 每樓層電梯旁壁報板貼上正向語言 | 每月一次 | ● 學生的正向價值觀平均數達全港常模。 | ● 觀察 | | --- |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|------|--|--|--|---|
| 2. 培養學生的國民身份認同。 | 2.1 運用「虛擬實景」設計中國歷史及文化的課堂活動。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6年級，中文科及常識科最少各運用一次「虛擬實景」教授課題。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科主席 ● 常識科科主席 | 小米手機、眼罩及iPad |
| | 2.2 培訓教師運用「虛擬實景」設計課堂活動 | 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能掌握「虛擬實景」的操作技巧設計課堂活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培育組組長 | 推動中國歷史及文化科的一筆過津貼 |
| | 2.3 培訓P.4-6年級種籽學生(33人)掌握「虛擬實景」的操作技巧 | 9月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 種籽學生能掌握操作技巧 ● 協助同儕運用「虛擬實景」在課堂上學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培育組組長 | 小米手機、眼罩及iPad |
| | 2.4 參加「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」,讓學生親身體驗祖國的民情,加深對祖國的認識。 | 3月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師及學生(40人)與姊妹學校各一次交流 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培育組組長 | - |
| 3. 優化學生言行的態度,建立自律的關愛校園文化 | 3.1 推行全校性自律自愛獎勵計劃(延伸版),並設不同主題的「獎勵周」作加倍獎勵。期望能: <ul style="list-style-type: none"> ● 建立良好的班風; ● 深化不同範疇的自律自強自愛表現; ● 與大型活動掛鈎,強化各範疇表現。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生自評認為在各獎勵範疇行為表現有持續的進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 資料紀錄 ● 訪問學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 | 自強貼紙 計分表 主題版 電腦券 遊戲室 總務組 |
| | 3.2 參與教育局訓輔組的學生大使計劃,深化「快樂五指法」的正面訊息。 | 5-6月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每級的學生大使能完成任務 ● 90%學生能在生活中實踐「快樂五指法」 ● 90%學生經常讚賞別人及有感恩的心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 ● 家長訪問 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組及所有老師 | 教育局訓輔組資源 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|------------------------|--|---|---|-------|
| 優化學生言行的態度，建立自律的關愛校園文化（續） | 3.3 參與教育局訓輔組的反欺凌計劃，建立和諧關愛校園。 | 10 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能表達欺凌事件對學生的負面影響 ● 90%學生能說出欺凌的定義 ● 全校推行零容忍，並達至零個案。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 資料記錄 ● 全校欺凌個案 | ● 訓育組 | 警民關係組 |
| | 3.4 參與家福會的「小學朋輩調解員訓練」 | 10-12 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 調解員完成訓練後，下學期到各年級進行實踐，運用所學的調解技巧來協助同學解決糾紛。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 出勤紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組 ● 輔導組 | 家福會資源 |
| 4. 推展生命教育，培育學生健康身心靈發展。 | 4.1 成長的天空計劃(小學)： (1) 小四輔助課程 (2) 小五強化課程 (3) 小六強化課程 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加的學生認同活動有助提升他們的樂觀感、效能感及歸屬感，以增強其抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 檢討會議 ● 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基督教女青年會 ● 循道衛理中心 | |
| | 4.2 推行個人成長課及班級經營，按學校的每月培育重點互相配合，讓學生掌握在個人發展、群性發展、學業及事業四方面的知識、技能和態度。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同學生在四大學習範疇能力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 檢討問卷及會議 ● 檢視學生課業記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體班主任 ● 培育組 ● 香港大學賽馬會防止自殺研究中心 ● 無限潛能 | |
| | 4.3 香港大學賽馬會防止自殺研究中心-「讓我閃耀」小組 | 18 年 10 月- 19 年 1 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參加者同意有關活動能達至活動目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討問卷及會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培育組 ● 香港大學賽馬會防止自殺研究中心 | |
| | 4.4 「童樂同行」學生講座(高小) | 10 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者同意有關活動能達至活動目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基督教聯合那打素社康服務 倡健學校計劃 | |
| | 4.5「童樂同行」身心健康小組 | 11-12 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參加者同意有關活動能達至活動目標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 基督教聯合那打素社康服務 倡健學校計劃 | |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|---------------------------|------------------------------|----------------------|------------------------|------|
| 推展生命教育， 培育學生健康 身心靈發展。 (續) | 4.6 社交小組(共 2 組) | 18 年 10 月- 19 年 6 月 | ● 80%或參加者同意有關活動能 達至活動目標 | ● 老師觀察 ● 檢討問卷 | ● 香港聖公會 小學輔導服 務處 | --- |
| | 4.7 情緒管理小組(共 2 組) | | ● 80%或參加者同意有關活動能 達至活動目標 | ● 老師觀察 ● 檢討問 卷 | | --- |
| | 4.8 「釋放正能量」計劃 | 18 年 11 月- 19 年 6 月 | ● 80%老師認同活動有助推動正 向文化 | ● 老師觀察 | | --- |
| | 4.9 生命教育小組：推展生命 教育，讓學生建立正向思 維。 | 2-5 月 | ● 80%參加學生能建立正向思維 | ● 問卷調查 | ● 聖公會小學 輔導服務處 | --- |
| | 4.10 情緒健康學生講座(初小) | 5 月 | ● 80%參加者同意有關活動能達 至活動目標 | ● 社工觀察 ● 口頭訪問 | ● 心晴賽馬會 喜動校園計 劃 | --- |
| | 4.11 青春期身心適應講座：協 助高小男學生了解個人成 長的身、心理之轉變， 適應青春期的發展。 | 5-6 月 | ● 80%參加學生能了解個人成 長的身、心理之轉變 | ● 老師觀察 ● 個別訪談 | ● 常識科科主 席 | - |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|----------------------------|--|--|---|--|
| 5. 藉校園宗教氣氛，提升學生的抗逆能力。 | 5.2 詩歌播放 <ul style="list-style-type: none"> 以詩歌《神的孩子》作為本年度主題歌，藉歌詞提醒學生倚靠上帝。 派發印有《神的孩子》歌詞的書籤予學生，並由老師在廣播中分享歌詞的意義，幫助學生理解。 | 每月第一個星期三 午膳時段 9月 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生能理解歌詞。 70%學生明白天父必保守看顧。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 訪問 | <ul style="list-style-type: none"> 福音事工組長 | <ul style="list-style-type: none"> 詩歌 老師錄音分享 |
| | 5.3 信仰小組 <ul style="list-style-type: none"> 基督顯光堂事工幹事在午息到樓層跟四至六年級尋求信仰的學生進行信仰小組 加深學生對信仰的認識，教導他們在生活中倚靠上帝。 | 18年10月 - 19年5月 | <ul style="list-style-type: none"> 每組最少10個學生出席6次以上聚會 | <ul style="list-style-type: none"> 紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 組長 顯光堂事工幹事 | <ul style="list-style-type: none"> 紀錄卡 |
| | 5.1 參加「聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃-聯校親子活動 | 2月 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生對基督教信仰的價值觀有進一步認識 | <ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> 聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任 | --- |