

校外評核報告

聖公會油塘基顯小學

學校地址：九龍油塘油塘道23號

外評日期：二零二四年一月十五日、十七日、
十九日、二十三日及二十六日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課41次，合共42位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早讀、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承辦學團體的辦學宗旨，培育學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，以達致全人教育的目標。學校以「非以役人，乃役於人」作為校訓，培養學生樂於學習、敢於創新的精神，並以所學回饋社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 班數 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| 學生數目 | 181 | 174 | 180 | 173 | 165 | 171 | 1 044 |
- 2.3 校長於2021/22學年到任，三位副校長皆為學校資深教師，其中一位於本學年原校晉升。學校現時超過三成教師在校服務年資逾十年，亦有約四成教師在校服務的年資少於三年。
- 2.4 上次外評在二零一五年進行，外評報告向學校提出的建議為：（1）加強照顧學習差異，善用異質分組，發揮以強帶弱的果效；以及（2）增加學生在課堂運用自學策略的機會，進一步培養自學習慣，促進學習效能。
- 2.5 學校上一個發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：（1）建立卓越的專業老師團隊；（2）培養學生實踐健康生活態度；以及（3）推動學生盡展潛能。
- 2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：（1）運用有效策略，建構學生自主學習能力；以及（2）建立愉快校園，培養學生正面積極態度。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校善用各項自評工具及數據促進反思；尚需擬訂預期的學生表現，整體檢視工作成效

3.1.1 學校重視自評，有系統地蒐集自評資料及數據，安排全體教師於每學年舉行的「自評工作坊」，不單運用《香港學校表現指標》、持份者問卷等不同的自評工具和數據，亦綜合各項校本評估資料，檢視學校在各指標範疇工作成效，以及識別學生需要。學校領導亦會在校務會議與教師分享整體自評結果，並就學校未來發展方向進行討論，從而制訂關注事項，決策過程具透明度。

3.1.2 學校兩個發展周期的關注事項互有扣連，適切延續過往工作。學校跟進上次外評有關進一步培養學生自學習慣的建議，在上一發展周期培育學生主動學習的態度和能力，並推動學生發掘興趣，盡展潛能。學校善用自評數據，得知學生學習主動性及學習信心仍有待提升，除了在本周期繼續發展他們的自學能力之外，亦着意教導學生訂立具體可行的個人目標，引導他們按能力及需要規劃學習活動，逐步邁向自主學習。學校一貫重視學生身心健康，上周期以幫助學生實踐健康的生活方式為關注事項；因應疫情對學生情緒健康及社交的影響，學校於本周期聚焦建立愉快校園文化，加強培育學生正面積極的態度，照顧他們的心靈健康和促進群性發展。

3.1.3 學校大致因應學生需要，訂定關注事項的目標，並持續監察工作的落實情況，適時調節活動安排，如優化獎勵計劃，鼓勵學生嘗試不同的挑戰，促進他們達成自訂目標，幫助他們從成功經驗中建立自信。現時，學校多以科組層面的工作作為推行策略，少能從學校層面規劃發展性工作；檢視重點工作成效時仍多按策略的完成情況為評估的主要準則。學校在制訂發展工作時，需在整校層面訂立具體策略和清晰的學生預期學習成果，對焦目標從整體角度評估成效，並運用檢視結果作為調整未來發展方向及工作優次的依據，藉自評循環促進學校持續發展。

3.2 學校靈活運用資源，積極回應教育發展趨勢；專業交流文化已建立

3.2.1 學校按校情靈活運用各項資源，支援學生的學習與成長，如在新建的「多元智能自學中心」布置閱讀、編程等多樣化的學習活動，善用學時為學生創造更廣闊的學習空間，培養他們的自學能力；同時積極聯繫外間機構，組織服務社區等活動，擴闊學生視野。學校着力推動跨科組協作，如籌

辦STEAM專題研習周以連繫課堂內外的學習，提供機會讓學生綜合應用跨學科的知識和技能；又配合教育發展趨勢，將媒體及資訊素養的學習元素適切融入課程，以及全方位學習活動中，如同理心學習周中以「網絡世界的同理心」為主題，引導學生分析社交媒體網絡的惡意言論對個人和他人的影響，培育學生的資訊素養，亦為推展價值觀教育營造真實的學習情景，深化他們對正確價值觀的體會和反思。

3.2.2 學校近年面對校長、副校長及中層管理人員的人事更替挑戰，領導層有策略地提升中層的領導和決策能力，除讓中層管理人員參與制訂學校政策，亦藉適度賦權及建立信任，讓他們參與籌劃和協調跨科組工作，並負責教師的工作分配，促進他們發揮策劃的職能；又逐步培育第二梯隊，推動各科組以舊帶新，安排富經驗教師帶領新組員舉辦活動，有助傳承工作經驗。學校領導和中層管理人員通過每周的行政會議保持緊密溝通，有效統籌及協調學校的重點發展工作，並適切支援和監察科組工作的落實情況。各科組配合學校發展方向擬訂工作計劃，科組互相支持，共同推展重點工作。

3.2.3 學校重視教師專業發展，策劃配合關注事項的培訓活動，參與由教育局及大專院校舉辦的支援計劃，幫助教師進深認識學與教策略的最新發展，提升專業能量。學校近年設「啟導計劃」，由同科組資深教師就課堂教學設計、批改課業等為新入職教師提供意見，並協助他們了解學校政策及融入教學團隊，支援大致適切。學校專業交流文化已建立，教師在每周的共同備課會，就學生學習難點、課業設計等進行交流，分享教學經驗並探討有效的學與教策略，教師間能互相學習，有助促進團隊的專業成長。

3.3 學校提供多元化學習經歷，有效提升學生的閱讀興趣；尚需加強培養學生學習的主動性

3.3.1 學校提供豐富多元的學習經歷，為學生創設具趣味的學習情境以實踐所學知識、技能和價值觀，同時配合辦學使命裝備學生探求知識的能力，幫助他們學會學習。學校於課前及午息安排多樣而有趣的全方位學習活動，如讓學生閱讀虛擬實境書籍，使用電子學習工具呈現書中情境；亦藉編程遊戲、觀察校內「生態水族缸」的海洋生物等活動，給予學生多種選擇，讓他們按個人能力和興趣參與喜愛的活動，延伸學習。觀察所見，學生投入參與活動，樂意和同儕溝通協作，並能熟習地運用電子應用程式及編程軟件進行學習。此外，學校的「多元智能課」涵蓋學業、體藝和STEAM教育等多個範疇，有效照顧學生不同的學習和成長需要，讓他們發展個人興趣和潛能。

3.3.2 學校有系統地規劃STEAM教育學習活動，有效連繫跨

學科學習內容，為學生在課堂內外提供動手動腦的機會，加強他們的解難能力；同時亦着重培養學生分享設計意念的能力，以及關愛他人的精神。常識科與數學科等相關科目組織STEAM教育專題研習周，共同訂定配合課程的研習主題，讓學生應用空氣阻力、速率等已有知識進行科學探究和設計與製作活動，發展他們的科學思維和使用設計循環以持續改良作品的概念。此外，學校安排學生拍攝短片分享研習成果，強化他們表達意念的能力。觀察所見，學生能實踐所學完成學習任務，又能清晰有條理地介紹產品的設計及操作方法。教師在STEAM教育活動中適切融入價值觀教育元素，引導學生先了解使用者需求，再與同儕共同構思設計，並把意念化為成品，如為有需要人士設計可移動自動搓手液機，提升學生的創造力和協作能力，並培育關愛精神。

3.3.3 學校積極推廣閱讀，採取多元策略培養學生的閱讀興趣和習慣，成效顯著。校園設置多座自助借書機及漂書站，又於「悅讀角」布置舒適的環境，營造有利閱讀的校園氛圍。學校設多樣化的閱讀活動和獎勵計劃，學生能以不同形式進行閱讀分享，包括拍攝短片、製作立體書；又培訓高年級學生成為「故事哥哥姐姐」，為低年級學生講故事。觀察所見，學生在早讀時段專心閱讀，或專注聆聽故事；小息時段踴躍借閱圖書，閱讀氣氛良好。學校近年在學生已建立閱讀習慣的基礎上推動跨課程閱讀。各科共同擬訂跨課程閱讀主題，就相關主題提供書目，鼓勵學生借閱，有效擴闊他們的閱讀面及提高學習與閱讀的興趣；擬設配合閱讀主題的學習任務，如以「食的滋味」為題，安排學生閱讀與中西飲食文化有關的繪本故事後，設計海報及創作標語以宣揚中國傳統飲食文化，讓學生通過閱讀連繫科目學習，深化所學。

3.3.4 配合有關建構學生自主學習能力的關注事項，學校着力發展學生訂立目標的能力，藉推行獎勵計劃，讓一、二年級學生在班主任的帶領下，共同訂定班本目標；又在三至六年級學生自訂個人目標後，安排教師就目標的可行性給予意見，引導學生按學習進程適時檢視並調整，逐步增強他們的自學能力。各科按其科本特色教授學習策略，如解題步驟、應用圖像思維工具整理學習重點，以及摘錄筆記等，推動學生主動連繫已有知識，為自主學習奠定更穩固的基礎；惟課堂觀察所見，學生學習主動性尚有進步空間，運用學習策略的能力，以及摘錄學習重點的習慣仍待建立。學校宜加強培養學生主動積極的學習態度和信心，並強化學生應用學習策略的能力。

3.4 學校的價值觀教育規劃周全，有效照顧不同學生的成長需要

3.4.1 學校重視培養學生的正確價值觀和態度。除科目學習外，學校按照校本品德教育框架和學生成長階段，於周會安

排主題講座，或在成長課藉閱讀繪本和分享生活事件，讓學生理解正確價值觀的重要性。考慮到疫情對學生群性發展的影響，學校積極培育學生的同理心，通過主題式學習周，舉行電影欣賞、個案研究等多樣化的活動，有效引導學生從多角度考慮和體諒他人的感受，促進他們互諒互讓，建立健康正面的人際關係。學生反思樣本所見，學生能設身處地理解別人情緒和行為，以及體會家人照顧自己的辛勞。配合教育發展趨勢，學校在學習活動中適切加入媒體及資訊素養元素，如讓小四學生反思網絡世界言論帶來的影響、邀請傳媒工作者到校分享辨別資訊真偽的重要性，並帶領部分小五和小六學生到訪傳媒機構，有助推動他們符合道德地使用資訊和資訊科技。

3.4.2 學校致力提供機會讓學生在真實情境中實踐良好行為，舉辦多項獎勵計劃、班級經營和服務學習活動，鼓勵學生自律守規，深化他們承擔、堅毅和責任感等正確價值觀和態度。學校積極為學生創設領導和服務的機會，如領袖生、調解員、生命大使，培養他們的責任感和承擔精神。學校為學生安排適切培訓，裝備他們為同學服務，例如委派見習領袖生跟隨資深領袖生學習，並須通過評核才可正式成為領袖生，促進學生認真學習和投入服務。領袖生盡忠職守，用心服務同學。學校亦組織學生參與義工服務，包括到訪醫院為病人送上聖誕卡，將關愛精神延展至社區。

3.4.3 學校有效建立健康愉快校園，除美化環境布置，營造正向校園氛圍外，亦在課前安排體能遊戲活動，以及推動學生每周進行早操，協助他們建立恆常的運動習慣。觀察所見，師生齊做運動，學生表現投入，享受運動的樂趣。學校關顧學生情緒健康，於精神健康周舉辦愛心點唱、教授學生「蝴蝶擁抱法」的動作等，鼓勵他們通過擁抱自己增加安全感，幫助學生認識不同情緒管理的方法。同時，學校又於校園增設「晴天加油站」，在房間設置單人帳篷、休憩座椅等，讓學生適時在舒適溫馨的空間休息及放鬆心情。學校在本學年調整小一進展性評估和總結性評估的計分比重；惟在上學期仍設默書、測驗和考試等紙筆評估。學校須在小一上學期運用多元化評估全面代替紙筆評估，幫助小一學生逐步適應小學學習模式，以配合他們的成長需要。

3.4.4 學校持續於課堂內外推展國民教育。除在課堂增潤中國歷史、中華文化和國家安全的學習內容，學校亦舉辦「文化日」等國民教育學習活動，增加學生對「一國兩制」和國家安全的認識。學校與內地姊妹學校保持聯繫，組織網上文化交流活動，並接待到訪香港的內地姊妹學校師生和家長，促進兩地教師、家長和學生的交流，加深彼此情誼。升國旗儀式所見，升旗隊步履整齊，學生舉止莊重，展現對國家的

尊重。學生代表於升旗儀式後進行扣連周會主題的國旗下講話，內容豐富。現時，學校參考「國民教育—活動規劃年曆」規劃國民教育活動，如在早會讓學生認識相關的歷史事件或文化傳統，以及在部份日子安排升旗儀式；尚需進一步增潤當中的學習活動，包括於年曆所列舉的重要日子舉行升國旗儀式，同時配合課堂內外活動，深化學生對國家重要歷史及人物的認識，培養他們的國民身份認同。

3.4.5 學校制訂適切支援措施照顧學生的學習和成長需要，包括為能力稍遜的學生開設學科輔導班，加強學習自信；開辦社交技巧和情緒管理小組，提升學生的自我控制能力及社交技巧。學校設有「人才庫」，藉以有系統地培養具潛質的學生，包括安排他們參與課後增潤課程、校外資優課程，以及讓能力較佳的學生參與校外活動和比賽，如在博覽會向公眾介紹科創成品的設計理念，拓寬學生視野。

3.5 學生專注學習，課堂組織完整，活動安排有序；分組學習的效能有待提升

3.5.1 學生上課表現專注，對學習感興趣，投入參與學習活動。課堂目標清晰，學習內容編排有序，活動銜接暢順。課堂大多連繫學校重點推展的價值觀和態度，或讓學生了解中華文化及國家最新發展，加深學生對相關價值觀的理解和增進對國家的認識。教師普遍藉巡查以掌握學生學習進度及為有需要的學生提供個別支援；部分課堂設有分層工作紙、小錦囊詞語提示等，有助照顧學生的多樣性。

3.5.2 配合關注事項「建構學生的自主學習能力」，教師大多布置預習；學生普遍於課前觀看與課題有關的短片或閱讀材料，從而建構前備知識。教師多通過提問查考學生對預習內容的掌握以啟動課堂。部分課堂引導學生應用腦圖等思維工具，組織概念；惟學生較少主動表達意見和摘錄筆記，學習主動性和自學習慣尚待加強。課堂經常讓學生有機會應用及展示所學，學生大多運用所需知識進行匯報，展現不俗的表達能力。教師適時給予正面回饋，又鼓勵學生用拍手方式肯定同儕表現，互勵互勉，建立學生學習信心；惟較少明確指出學生改進方法。教師宜因應學生學習表現，提供清晰具體回饋，讓學生了解自己的強項，協助他們發揮所長，以及跟進他們的學習難點，改善學生學習。

3.5.3 教師講解清晰流暢，多藉提問及二人一組活動，促進學生的課堂參與。回應上次外評的建議，教師普遍安排異質分組的學習活動；然而，部分小組任務的協作元素和討論空間不足，學生傾向各自完成任務，未能有效通過同儕互動交流，提升學習效能。學校須檢視並優化分組學習活動的設計，包括設計富協作元素的學習活動，以發揮分組活動的成

效。在效能較佳的課堂，教師運用多元化策略深化學生對學習內容的理解，如設置具探究元素的分組學習活動，又或帶領學生從不同角度分析事物，如運用戲劇教學協助學生代入文章人物角色，並善用多層次提問，引導學生比較異同或預測活動結果，引發學生進深思考，幫助他們逐步建構知識，值得推廣。

3.6 學生守規有禮，喜愛閱讀，投入校園生活，學業表現優良

3.6.1 學生自律守規，尊敬師長，關愛同儕，校園洋溢和諧愉快的氣氛。學生喜愛閱讀，已建立良好的閱讀習慣。學生熱愛校園生活，投入參與各類學習活動。領袖生和服務生具服務精神，謹守崗位，熱心服務。

3.6.2 學生學業表現優良。學生踴躍參與制服團隊、校內及校外的興趣小組及比賽，涵蓋學術、體藝和科創等範疇，當中以體育和科創範疇的表現較為突出，部分學生曾奪得多個全港性及地區性比賽的團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校秉承辦學宗旨，致力培育學生樂於學習、敢於創新的精神，並以學習所得回饋社會，實踐校訓「非以役人，乃役於人」。學校的自評效能不俗，能利用不同的自評工具和數據，掌握學生需要和評估工作成效。領導層和中層管理人員溝通緊密，有效統籌及協調科組推動學校的重點發展工作，並適切監察和支援工作的落實。面對近年人事更替的挑戰，學校着意加強中層人員的領導和決策能力，又幫助新入職教師融入教學團隊，促進團隊的專業成長。學校善用各項資源，積極與內地姊妹學校和外間機構保持聯繫，照顧學生的學習和成長需要，包括在近年舉辦內容豐富的主題學習周，有效培養學生的同理心，讓他們學會體諒別人的感受及處境，相關工作值得肯定。學校價值觀教育規劃周全，積極營造正向校園氛圍，鼓勵學生實踐良好行為。學校為學生提供多元化的學習經歷，讓學生在課前、午息，以及多元智能課等時段，探索及發展個人專長或興趣，促進學生的全人發展。學校着力推動跨科組協作，連繫課堂內外的學習活動，為學生創設富意義的學習情境以應用所學，如STEAM教育的學習活動，給予他們動手動腦的機會，讓他們在真實情境中運用跨學科知識和技能，提升解決問題的能力。學校營造濃厚的閱讀氛圍，學生喜愛閱讀，已建立良好閱讀習慣。學生對學習感興趣，踴躍參與校內及校外的興趣小組及比賽；投入校園生活，樂於服務，尊敬師長，關愛同儕。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校課堂學與教的整體表現一般，仍須檢視小組學習活動的設計，增強活動的協作元素及討論空間，以促進互動和進一步發展學生的協作及溝通能力，發揮分組學習的果效。學校亦須優化小一上學期評估設計及安排，以助學生逐步適應小學的學習模式。